

Рассмотрен  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР – д/с  
Протокол №4 от 10.04.2024г.

Согласован  
Управляющим советом  
МАДОУ ЦРР – д/с  
Протокол №4 от 04.04.2024г.

Утвержден  
Приказ от 11.04.2023 № - ОД  
Директор МАДОУ ЦРР – д/с  
А.Л. Руцкая

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**Центр развития ребенка - детский сад**  
**за 2023 год**



**Покачи**  
**2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела		Страница
	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>	4
	<i>Раздел 1</i> <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>I.</b>	Оценка образовательной деятельности	8
<b>II.</b>	Оценка системы управления образовательным учреждением	18
<b>III.</b>	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	20
<b>IV.</b>	Оценка организации учебного процесса, востребованность воспитанников	27
<b>V.</b>	Оценка качества кадрового обеспечения	29
<b>VI.</b>	Оценка качества учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения	50
<b>VII.</b>	Оценка качества материально – технической базы	53
<b>VIII.</b>	Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования	61
	<i>Раздел 2</i> <b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
<b>II.</b>	Показатели деятельности образовательной организации	63

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детски сад (далее - МАДОУ ЦРР-д/с) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- ✚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- ✚ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✚ Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ ЦРР – д/с.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- ✚ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- ✚ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✚ установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✚ образовательной деятельности;
- ✚ системы управления организацией;
- ✚ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✚ качества кадрового,
- ✚ программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- ✚ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✚ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад функционирует с декабря 1988 года, расположено в двухэтажном здании типового проекта по адресу: ул. Молодежная, д. 13.

**Учредитель:** Администрация города Покачи

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад.

**Юридический и фактический адрес:** 628661 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Покачи, ул. Молодежная, д. 13 телефон/факс: 7-07-11(доб.206#)

**Адрес электронной почты –** [mdoy.d3.ru@mail.ru](mailto:mdoy.d3.ru@mail.ru)

**Адрес официального сайта МАДОУ ЦРР – д/с-** <https://ds-crr-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Руководство учреждения –** директор Рущкая Алла Леонидовна, телефон рабочий -8 (34669) 7-07-11(доб.207#)

**Заместители директора:**

- ✚ по учебно-методической работе – Кузьминчук Елена Васильевна;
- ✚ по административно – хозяйственной работе – Самсонова Юлия Валерьевна;
- ✚ главный бухгалтер – Граф Лейсан Рабисовна;
- ✚ шеф-повар – Кичук Лена Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад расположено в жилом районе города. Здание МАДОУ ЦРР-д/с построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 2425,1 кв. м. Плановая мощность – 240 воспитанников.

### **Режим работы детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

**Режим работы групп –** с 6:30 до 18:30.

**Цель деятельности:** реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а так же присмотр, уход и оздоровление за воспитанниками, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в возрасте, предусмотренном муниципальным заданием учреждения и в соответствии с действующим законодательством, обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

## Предмет деятельности:

- ✚ реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- ✚ реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ реализация дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;
- ✚ присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

### Задачи деятельности:

- ✚ осуществление присмотра, ухода и оздоровления за воспитанниками;
- ✚ коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по развитию речи в группах компенсирующей направленности;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✚ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✚ обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>Наличие свидетельств: Свидетельства: о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица</p>	<p>а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 мая 2013 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2138607015798 б) Свидетельство о постановке на учет учреждения в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 13.09. 1996 Серия 86 № 002418005</p>
<p>Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад (утвержден постановлением администрации города Покачи от 13.03.2020 №220); Устав МАДОУ ЦРР-д/с соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<p>Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов: приказы руководителя учреждения, должностные инструкции работников учреждения, положения, правила, порядки, иные локальные акты, не противоречащими Уставу учреждения и действующему законодательству Российской Федерации, и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом учреждения. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и</p>

	<p>осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, формы, периодичность и порядок текущего контроля реализации образовательной программы, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.</p> <p>Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников, родителей (законных представителей) или работников учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене учреждением.</p>
Перечень лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 № 0001489 от 07 сентября 2015 года рег. № 2264 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.09.2015 №2264

**Вывод:** Основным видом деятельности МАДОУ ЦРР-д/с является дошкольное образование. В учреждении созданы все условия для оказания услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативно – правовыми актами в сфере образования осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.

## Аналитическая часть

### I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР-д/с организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного Центра развития ребенка - детский сад спроектирована и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой

дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для решения задач, предусмотренных данными программами, педагоги самостоятельно отбирают педагогические технологии, которые ни в коей мере не нарушают единую педагогическую систему.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7(8) лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МАДОУ ЦРР-д/с, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры. Гибко реализовать в режиме дня различные виды деятельности, а также сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно- тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, признаны решать задачи общеобразовательной программы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи: создание дополнительных условий для формирования и развития ребёнка – дошкольника на основе анализа результатов педагогической деятельности, приоритетных направлений ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей): обучение игре в шахматы, основам финансовой грамотности, плаванию; освоение системы социокультурных категорий и ценностей, формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и организация образовательной деятельности в Детском саду регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.



Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

**Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственно образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.**

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для воспитанников первой младшей группы впервые посещающих учреждение разработан *специальный адаптационный режим*.

**Продолжительность учебного года:** с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

**График проведения непосредственно образовательной деятельности** составлен с учетом требований СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Количество и длительность соответствуют возрастным особенностям детей.

**Режим двигательной активности** соблюдается в соответствии с системой оздоровительной работы на учебный год, отраженной в плане.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В каждой группе созданы условия необходимые для проведения образовательной работы (обучение, воспитание, развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

В учреждении функционируют 10 возрастных групп: из них 4 группы общеразвивающей направленности и 6 групп комбинированной направленности

Название групп	возраст	Кол-во детей на 31.12.2023
Колокольчик	третий год жизни	18
Лилия	третий год жизни	12
Фиалочка	четвертого год жизни	25
Василек	пятый год жизни	14
Тюльпанчик	пятый год жизни	6
Ландыш	шестой год жизни	15
Одуванчик	шестой год жизни	15

Анютины глазки	седьмой год жизни	15
Ромашка	седьмой год жизни	10
Незабудка	седьмой год жизни	15
<b>итого</b>		<b>147</b>

Национальный состав детей в детском саду является довольно разнообразным. Воспитатели играют важную роль в формировании у воспитанников чувства уважения к традициям разных национальностей, а также прививают им чувство товарищества и доброжелательности. Несмотря на различия в социальном статусе детей, они способны находить общие интересы в ходе общения, умеют договариваться, уступать и находить общий язык. Благодаря такому подходу, они также научаются дружить друг с другом. Эти навыки не только помогают им во время пребывания в детском саду, но и создают основу для их дальнейшего развития во взрослой жизни. В итоге, воспитанники детского сада овладевают не только знаниями и навыками, но и ценными социальными умениями, что делает их более готовыми к будущим вызовам и взаимодействию с разными людьми

### Основные формы работы с родителями

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
<b>Нормативно - правовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство родителей с локальной нормативной базой МАДОУ ЦРР – д/с;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие учреждения;</li> <li>- вовлечение семьи в управление МАДОУ ЦРР – д/с: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества;</li> <li>- опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте;</li> <li>- получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;</li> <li>- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).</li> </ul>
<b>Информационно-консультативная</b>	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;

<p><b>деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МАДОУ ЦРР – д/с;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- сайт МАДОУ ЦРР – д/с <a href="https://ds-crr-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-crr-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a> ;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательной деятельности;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.</li> </ul>
<p><b>Просветительская деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов МАДОУ ЦРР – д/с;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> </ul>
<p><b>Практико-ориентированная методическая деятельность</b></p>	<p>Дни открытых дверей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ПМПк</li> </ul>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>	<p>физкультурно-спортивные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- День семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Индивидуально-ориентированная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- специальные тетради с печатной основой;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ ЦРР – д/с, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ.</li> </ul>
--	---

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МАДОУ ЦРР-д/с реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ ЦРР-д/с, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР-д/с, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МАДОУ ЦРР-д/с включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Детский сад скорректировал ООП МАДОУ ЦРР - д/с с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	76%
Неполная семья	15	9,1%
Многодетная	51	31%
Оформлено	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	34,1%
Два ребенка	67	40,9%
Три ребенка и более	41	25,0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ ЦРР - детский сад.

Родители, как основные заказчики, участвуют в процессе управления МАДОУ ЦРР – д/с, входят в состав родительского комитета группы, Управляющего совета.

В учреждении ведется работа по формированию у родителей активной позиции по отношению к воспитательно – образовательному процессу. Внедряются новые формы работы, увеличивается количество родителей, желающих активно сотрудничать с МАДОУ ЦРР – д/с, занимать активную позицию в образовательном процессе, осуществляемом дошкольным учреждением. В настоящее время значительно увеличился процент родителей, принимающих активное участие во всех формах взаимодействия с семьей, предлагаемых МАДОУ ЦРР-д/с. Некоторые из форм предложены самими родителями. Сотрудничество с родителями на данном этапе улучшает качество образованности воспитанников, способствует их лучшей адаптации к социуму. В детском саду ведется планомерная работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В учреждении организован профилактический учет семей «группы риска». Привлекаем родителей к общественной жизни детского сада: посещению занятий, участию в утренниках, конкурсах, выставках детско-родительских работ, субботниках, помощи в благоустройстве группы, участков.

### Дополнительное образование

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними. Спектр платных образовательных услуг в учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям: техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественное.

В 2023 году в учреждении работали кружки по направлениям:

Наименование кружка, секции, студии	Возраст детей	Цель
<b>Социально - гуманитарное направление</b>		
Раннее обучение чтению «Веселая азбука»	5-7 (8) лет	Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению
Развивающие занятия «Совенок»	5-7 (8) лет	Развитие интеллектуально - познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр.
Коррекция речевого развития «Говори правильно»	5-7 (8) лет	Преодоление нарушений звукопроизношения, подготовка детей к школе и наряду с сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития
Занятия по ментальной арифметике «Абакус»	5-7(8) лет	Развитие нестандартного мышления. Расширение пассивного и активного словарного запаса и выражений.
<b>Техническое направление</b>		
СИРС (система интенсивного развития способностей)	6-7(8) лет	Развитие индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей
Кружок технической направленности по конструированию «Лего-логика»	6-7 (8) лет	Развитие у воспитанников интереса к моделированию и конструированию, стимулирующего рост детского научно-технического творчества, через развитие пространственных представлений в процессе конструирования и самостоятельного решения поставленных конструкторских задач.
Кружок технической направленности (оригами) «Веселый квадратик»	4-7 (8) лет	Развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики и оригами
<b>Естественнонаучное направление</b>		
Кружок естественно – научной направленности «Юный исследователь»	5-7 (8) лет	Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности
<b>Художественное направление</b>		
Музыкально-ритмическая студия «Горошина»	4-7 (8) лет	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально-ритмической деятельности
Вокальная студия «Домисолька»	4-7 (8) лет	Развитие вокальных способностей воспитанников
Рисование песком «Песочные»	4-7 (8) лет	Стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с

чудеса»		<i>помощью техники рисования песком; гармонизация психоэмоционального состояния дошкольников</i>
Театральная студия «Апельсин»	5-7 (8) лет	<i>Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства</i>
Раннее музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста «Цветоник»	2-3 года	<i>Раннее развитие ребенка при помощи музыки</i>
Студия изобразительного творчества «Юный художник»	4- 6 лет	<i>Развитие художественно-творческих способностей воспитанников средствами нетрадиционного рисования</i>

*Платные образовательные услуги предоставляются в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей.*

Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

- ✚ создать условия для реализации потребностей воспитанников в различных видах деятельности – физкультурно-оздоровительной, музыкальной, художественно-изобразительной, хореографической;
- ✚ обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение воспитанников через систему дополнительных образовательных услуг;
- ✚ создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов.

Всего в 2023 году посещало кружки – 97 воспитанника 66(%) от общего количества воспитанников в учреждении.

### Социальное партнёрство

Полноценное воспитание ребенка не может происходить без взаимосвязи с социумом. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на выполнение социального заказа по воспитанию и обучению дошкольников. Взаимодействие с краеведческим музеем, городской библиотекой, музыкальной школой, детской юношеской спортивной школой, выставочным залом способствуют наиболее гармоничному развитию дошкольника, социализации детей в обществе, позволяют разнообразить образовательный и воспитательный процесс, повысить уровень методической работы, обмениваться информационными материалами, систематизировать педагогический опыт, расширить внешние связи МАДОУ ЦРР-д/с.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
<b>МАОУ средние общеобразовательные школы</b>	Анализ процесса адаптации выпускников МАДОУ в школах города: выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, НОД, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению
<b>МАУ «Краеведческий музей»</b>	Посещение выставок-экспозиций. Встречи с интересными	Интеллектуально -



	людьми	познавательное развитие воспитанников
<b>Выставочный зал</b>	Посещение тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских творческих работ.	Художественно – эстетическое и познавательное развитие воспитанников
<b>МАУ ДОД «Детская школа искусств»</b>	Музыкальные спектакли, тематические концерты. Выставки, конкурсы детских работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<b>МАУ СОК «Звездный» МАУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»</b>	Предоставление дополнительного образования детям в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий.	Популяризация физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья воспитанников
<b>МАУ ДК «Октябрь»</b>	Организационно-массовые мероприятия.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<b>ОГИБДД ОМВД России по г.Покачи</b>	Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
<b>Редакция газеты «Покачевский вестник» Телекомпания "Ракурс"</b>	Освещение деятельности учреждения и педагогов	Повышение имиджа учреждения

**Выводы:** образовательная деятельность МАДОУ ЦРР – д/с организована и проведена на хорошем уровне, оценивается с учетом требований законодательства РФ в сфере образования и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способностей воспитанников. В рамках нашей работы мы придерживаемся всех установленных норм, правил и законов, чтобы обеспечить нашим детям качественное образование и оптимальные условия для их развития. Педагоги тщательно планируют и организуют образовательный процесс, учитывая разнообразные методики и подходы, адаптированные к возрастным особенностям детей. Мы ставим перед собой главную цель — помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и достичь максимальных результатов. Мы также активно взаимодействуем с родителями, так как считаем их важными партнерами в образовательном процессе. Родительское мнение и обратная связь играют немаловажную роль в нашей работе. Мы принимаем во внимание пожелания и предложения родителей, стремясь создать комфортное и эффективное взаимодействие. Учитывая все вышеупомянутые факторы, оценка образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д/с позволяет нам совершенствовать свою работу, поддерживать высокие стандарты качества и помогать каждому ребенку достичь успеха в его образовательном пути. Продолжать учитывать условия, характерные для образовательного процесса, при реализации программ.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

<p><b>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</b></p>	<p>-Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ ЦРР – д/с на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>- Заместитель директора, курирующий работу по УМР, ведет контрольно - аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.</p> <p>- Заместитель директора, курирующий работу по АХР, ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МАДОУ ЦРР – д/с, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>- Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении</p>
<p><b>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения</b></p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее собрание трудового коллектива,</li> <li>– педагогический совет,</li> <li>– родительское собрание,</li> <li>– управляющий совет МАДОУЦРР – д/с</li> </ul>
<p><b>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</b></p>	<p>Директор МАДОУ ЦРР – д/с          Заместитель директора, курирующий работу по УМР          Заместитель директора, курирующий работу по АХР          Воспитатели          Специалисты          Медсестра          Младший обслуживающий персонал          Воспитанники, родители</p>
<p><b>Организационная структура системы управления (со всеми субъектами управления)</b></p>	<p>В состав органов самоуправления МАДОУЦРР – д/с входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников учреждения</li> <li>- Педагогический совет ДОУ</li> <li>- Управляющий совет</li> </ul> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).</li> <li>- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>- Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> </ul>

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиогические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МАДОУ ЦРР – д/с;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положения о структурных подразделениях;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ЦРР – д/с;
- Порядок проведения самообследования, проводимого МАДОУ ЦРР – д/с;
- Положение о Программе развития МАДОУ ЦРР – д/с ;
- Приказ об утверждении Программы развития;
- Положение о правилах приёма воспитанников МАДОУ ЦРР – д/с ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об официальном сайте МАДОУ ЦРР – д/с;
- Положение об оказании платных образовательных услуг МАДОУ ЦРР – д/с;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ ЦРР – д/с и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего учреждение;
- Положение о порядке обращения за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми в МАДОУ ЦРР – д/с;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ ЦРР – д/с;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ ЦРР – д/с;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ ЦРР – д/с;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников МАДОУ ЦРР – д/с;
- Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между учреждением родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ ЦРР – д/с;
- Положение о языках обучения в МАДОУ ЦРР – д/с.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Благодаря активной работе педагогов, мы можем гордиться своими достижениями и продолжать двигаться вперед к прогрессу и развитию. Вместе мы создаем успешное и благополучное будущее для каждого ребенка! В 2023 году детский сад, на платформе госвеб, создал свой собственный сайт. Этот сайт предназначен для обеспечения удобного и эффективного взаимодействия между родителями, педагогами и администрацией детского сада. На сайте родители могут найти всю необходимую информацию о детском саде, его программе и педагогическом коллективе. Здесь представлены подробные описания образовательных программ и методик, которые используются в работе с детьми. С помощью сайта МАДОУ ЦРР – д/с родители имеют возможность получить доступ к расписанию занятий своего ребенка, просмотреть домашние задания и следить за успеваемостью.

Сайт <https://ds-crr-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> создан с учетом современных требований к безопасности и защите информации. Кроме того, на сайте можно найти полезные статьи и рекомендации по воспитанию и развитию детей.

Здесь родители могут найти ответы на самые важные вопросы, связанные с детским воспитанием и деятельностью детского сада. Детский сад на платформе госвеб сделал всё возможное, чтобы его сайт стал незаменимым инструментом для родителей и педагогов. Создавая комфортные условия для общения и взаимодействия, этот сайт помогает сделать воспитание и образование детей более прозрачными и эффективными. Родители (законные представители) обучающихся на сайте могли узнать новости, ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения. За прошедший год был успешно реализован годовой план взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Родительские собрания проводились как в дистанционном, так и в очном форматах, информационные материалы оперативно публиковались на официальном сайте детского сада и в родительских группах каждой группы. Были организованы выставки детских рисунков и проведены конкурсы на лучшие поделки. В 2023 году наблюдалось улучшение информационной культуры педагогов: обмен информацией стал более частым с использованием электронной почты, мессенджеров и участием в вебинарах. Все педагоги имеют постоянный доступ в интернет и локальную сеть ДОО.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением. Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

**Вывод:** *Управление в Учреждении организовано довольно хорошо и осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, соблюдая принципы единоначалия и коллегиальности. Существующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление и вовлекать большое количество педагогов и родителей (законных представителей) в управленческую деятельность, обеспечивая участие всех участников образовательного процесса в управлении учреждением. Организация предоставляет возможность участия в управлении всем участникам образовательных отношений. Дальнейшее активное взаимодействие с родителями направлено на повышение их заинтересованности в деятельности учреждения, при этом используя*

*разнообразные формы работы с семьей. Планирование изменения системы управления на следующий год не предусмотрено. Таким образом, управление учреждением осуществляется в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивая эффективность его работы и соответствие уровню образования требованиям современного общества.*

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Содержание образовательных программ в ДООУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников в детском саду тесно связано с их успешным освоением образовательных областей.

В настоящее время осуществляется систематическое отслеживание качества подготовки воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению различных образовательных областей. Важным аспектом при оценке качества подготовки является индивидуальный подход к каждому ребенку.

Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника. Образовательные программы и методики адаптированы к возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов.

В рамках отслеживания качества подготовки, педагоги осуществляют постоянную оценку прогресса каждого ребенка. Для этого используют различные методы и инструменты, такие как анализ выполненных заданий, наблюдение за детской деятельностью, проведение тестов и диагностических испытаний. Это позволяет выявить слабые места и потребности каждого ребенка, а также разработать индивидуальные планы работы для дальнейшего прогресса. Однако оценка качества подготовки не должна быть ограничена только формальными инструментами.

Важно учитывать также мнение родителей и оценку взрослых, которые непосредственно общаются с детьми. Их отзывы и наблюдения могут предоставить дополнительную информацию о прогрессе и развитии воспитанников. Для повышения качества подготовки в детском саду обеспечиваем постоянное профессиональное развитие педагогического коллектива. Педагоги в курсе последних исследований и лучших практик в области образования детей дошкольного возраста.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности— таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

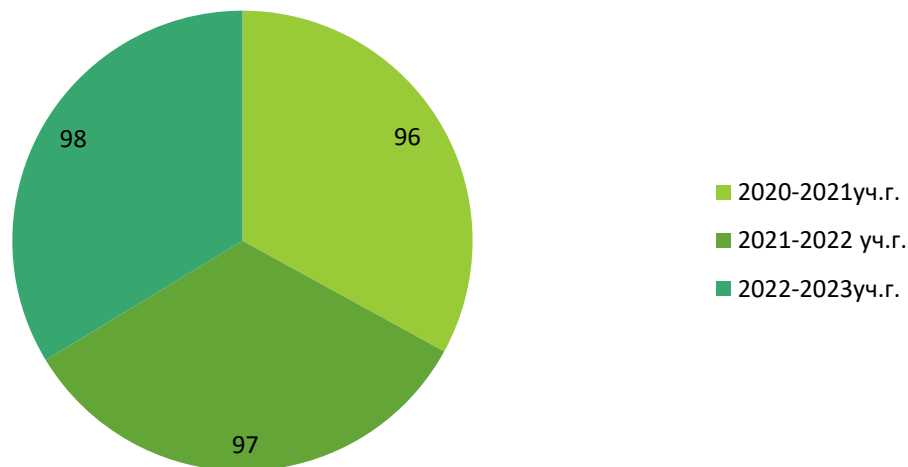
**Уровень освоения основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с  
на май 2023 года**

<b>Физическое развитие</b>	<b>98%</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>99%</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>99%</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>96%</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>96%</b>
<b>Освоение программы Итого:</b>	<b>98%</b>

Выявленные проблемы, при освоении программы воспитанниками:

- недостаточное развитие речи детей (двуязычие в семьях, педагогическая запущенность и др.);
- особенности психического развития некоторых детей (неустойчивое внимание, неусидчивость);
- увеличение количества детей, неговорящих на момент поступления в дошкольное учреждение.

## Освоение ООП за три года (%)



На протяжении ряда лет наблюдается стабильное повышение показателей качества образования по результатам освоения образовательной программы. Качественное освоение дошкольниками разделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2023 году составило 98%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что коллектив МАДОУ ЦРР – д/с добился положительной динамики результатов в воспитании и обучении детей: дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний.

Представленные результаты говорят о качественном предоставлении образовательных услуг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

### Готовность выпускников к школьному обучению

В 2022-2023 учебном году в детском саду 3 подготовительные группы. Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО. Результаты мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе:

Группа «Ромашка»	Группа «Тюльпанчик»	Группа «Одуванчик»
<b>Обследовано: 7 воспитанников</b>	<b>Всего обследовано: 7 воспитанников</b>	<b>Всего обследовано: 18 воспитанников</b>
Готовность – 42% (3 человека)	Готовность – 100% (7 человек)	Готовность – 73% (13 человек)
Условная готовность – 29% (2 человека)	Условная готовность – 0%	Условная готовность – 16% (3 человека)
Условная неготовность – 29% (2 человека)	Условная неготовность – 0%	Условная неготовность – 11% (2 человека)
Неготовность – 0% (0 человек)	Неготовность – 0% (0 человек)	Неготовность – 0% (0 человек).



### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2023 году контингент и количество воспитанников: с ОВЗ и инвалидностью распределился следующим образом:

- 2 воспитанника ребенка-инвалида с ОВЗ (УО легкой степени);
- 1 воспитанник с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
- 6 воспитанников с ТНР;
- 4 воспитанника с ЗПР (задержка психического развития).

По итогам двух этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в 2022/23 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

- 2 воспитанника с ОВЗ (УО)– освоили АООП ДО детей с УО на достаточном уровне;
- 1 ребенок-инвалид с ОВЗ (УО) - освоил АООП ДО детей с УО на минимальном уровне (незначительная положительная динамика);
- 1 ребенок с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) - освоил АООП ДО на минимальном уровне;
- 4 воспитанника с ОВЗ (ТНР) – освоили АООП ДО детей с ТНР на достаточном уровне;
- 2 воспитанника с ОВЗ (ТНР) – освоили АООП ДО детей с ТНР ТНР – на оптимальном уровне;
- 3 воспитанника с ОВЗ (ЗПР) – освоили АООП ДО детей с ЗПР на достаточном уровне.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала и интерактивного оборудования.

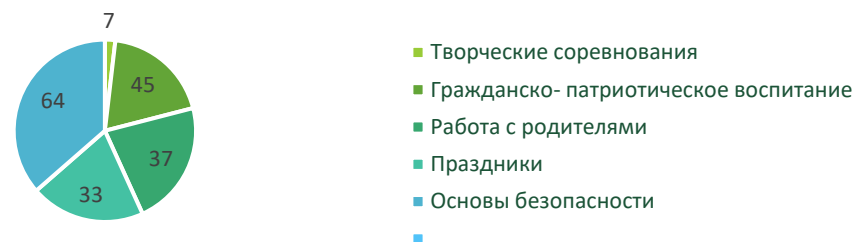
В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Обеспечение предоставления качественного дошкольного образования путем систематизации работы по реализации образовательной программы дошкольного образования в части реализации рабочей программы воспитания» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В учреждении прошли такие мероприятия, как:

Патриотический час «Никто не забыт, ничто не забыто»; День молодого избирателя: - «Экскурсии по стране Выборов»; - «Выборы президента леса»; Развлекательно-познавательные мероприятия «Родной язык – душа народа»; Патриотический час: «Мы – вместе»; Праздник поэзии – конкурс чтецов «Мы – дети России»; Фестиваль семейного творчества «Семья - счастливая планета»; Марафон – благодарности «На крыльях победной весны»; тематические мероприятия «Планета – наш дом», «От древней Руси до современной России»; Цикл познавательных мероприятий «Под российским нашим флагом – мы огромная семья».

### Количество мероприятий, проводимых в рамках Программы воспитания МАДОУ ЦРР - д/с за 2022-2023 учебный год



Реализация Программы воспитания МАДОУ ЦРР – д/с в 2023 году – 100%

#### **Выводы:**

1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой МАДОУ ЦРР – д/с и учебным планом организованной непосредственно образовательной деятельности.
2. Количество и продолжительность НОД устанавливается в соответствии с СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Внедрение и использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектная и игровая технологии, информационно – коммуникационные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с.

#### **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБАВАННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ**

Организация учебного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с выполнялась в полном соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Данный график был разработан и составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с, которая, в свою очередь, была разработана и утверждена учреждением самостоятельно, с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Подготовленный учебный график играл важную роль в обеспечении полноценного обучения и развития детей. Данный подход позволял детям равномерно и последовательно осваивать знания и навыки, необходимые для успешного перехода к следующему этапу обучения.

Соблюдение утвержденного календарного учебного графика было особенно важным, так как предоставляло возможность эффективно организовать рабочий процесс и планировать образовательные мероприятия заранее. Это позволяло не только обеспечить

непрерывность обучения, но и учесть специфические потребности и особенности каждого ребенка, а также создать комфортные условия для успешной реализации образовательных программ.

Организация учебного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с осуществлялась на основе глубокого понимания задач и требований, предъявляемых дошкольному образованию. Команда профессионалов работала в тесном взаимодействии с педагогами, родителями и детьми, обеспечивая оптимальные условия для эффективного обучения и развития каждого ребенка в рамках утвержденного календарного учебного графика.

Организация учебного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с стала результатом целенаправленной работы и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим дня в МАДОУ ЦРР-д/с был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, у нас предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды.

В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми. В этих моментах дети могли получать знания, развивать свои навыки и умения, а также взаимодействовать со сверстниками.

Особое внимание в нашем режиме дня уделялось также самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное исследование и экспериментирование способствуют развитию личности и активному привлечению ребенка к образовательному процессу.

Кроме того, проводятся и режимные моменты, которые помогают организовать день детей в МАДОУ ЦРР-д/с. В такие моменты дети легко ориентируются во времени и привыкают к определенной последовательности действий, что способствует формированию самодисциплины и ответственности.




В теплый период наш режим дня предусматривал проведение занятий на свежем воздухе, прогулки и игры на улице. Воздух и солнечные лучи благоприятно влияют на здоровье детей и способствуют их активности и настроению.

В холодный период дня деятельность детей переносилась внутрь помещения. Мы предлагали разнообразные индивидуальные и коллективные занятия, которые помогли сохранить активность детей, освоить новые знания и навыки, а также поддержать их интерес к обучению.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепке, аппликации и использования ЭСО. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

-  - в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
-  - в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;

-  - в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
-  - в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
-  - в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут. Занятия были нацелены на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Занятия в МАДОУ ЦРР – д/с проводились в соответствии с сеткой занятий.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения.

Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности обучающихся. Через реализацию проектов обучающиеся не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы.

Исследовательская деятельность также занимает важное место в педагогическом процессе. Она позволяет детям самостоятельно исследовать определенные явления или проблемы, применять аналитические и творческие навыки, формулировать гипотезы и обобщать полученные результаты. Это способствует развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению.

Еще одной эффективной педагогической технологией является развивающее обучение, которое направлено на активизацию познавательной активности обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала. Через такой подход дети осваивали знания, навыки и умения, применяя их в практических ситуациях, что способствовало формированию глубокого понимания и гибкости мышления. Проблемное обучение также нашло свое применение в образовательном процессе. Его основная цель - развитие умения самостоятельного решения проблем и умение анализировать сложные ситуации.

Проблемные задания выступают стимулом для поиска путей решения и тренировки творческого мышления.

Игровые технологии играют важную роль в образовательной деятельности, особенно на начальной ступени обучения.

Игра является естественным способом для детей усваивать новые знания и умения, развивать фантазию и воображение, а также общаться и сотрудничать с другими.

Технология интегрированного обучения объединяет различные предметы и дисциплины в единый контекст, позволяя учащимся лучше осмыслить и применить полученные знания в реальной жизни. Этот подход развивает умение мыслить глобально, находить связи между разными областями знаний и самостоятельно строить свою картину мира. Все вышеупомянутые педагогические технологии лишь некоторые из множества подходов и методов, применяемых педагогами на практике.

Комбинирование различных технологий позволяет создать индивидуализированную и интересную образовательную среду, которая стимулирует развитие всех аспектов личности ребенка - интеллектуального, эмоционального, физического и социального. При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п.

Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги учреждения строили взаимодействие с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка.

Для создания положительной мотивации использовались сюрпризные моменты и упражнения, направленные на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагоги придерживаются принципов доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития детей. В МАДОУ ЦРР – д/с стремились создать комфортную атмосферу взаимодействия, которая вдохновляла и мотивировала наших воспитанников.

Занятия с детьми проводились в игровой форме, так как мы верим, что игра является самым эффективным способом обучения и развития. Мы создавали сюрпризные моменты, проблемные ситуации, чтобы увлечь и заинтересовать детей, и в результате создаем положительную мотивацию для их участия в занятиях.

Основные упражнения, которые мы использовали, направлены были на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагоги старались помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности.

Мы стремились создать благоприятные условия для каждого ребенка и помочь им раскрыть свои таланты и потенциал.

Администрацией Учреждения осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились индивидуальные консультации с педагогами, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависела от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались различные формы работы с детьми, включая групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Групповая форма работы являлась основной для дошкольников, поскольку она позволяла ребенку общаться, сотрудничать и учиться в коллективе. В группе детей возникало взаимодействие, формировались навыки социализации. Кроме того, групповая работа способствовала развитию таких качеств, как толерантность, умение слушать и уважать других.

Подгрупповая форма работы позволяла более глубоко и детально разработать определенную тему или задачу. В подгруппе проводились занятия с более ограниченным числом детей, что позволяло педагогам уделить им больше внимания и индивидуализировать образовательный процесс.

Индивидуальная форма работы использовалась для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности или специфические интересы. В рамках индивидуальной работы педагог глубже проникал в индивидуальные потребности и интересы ребенка, а также более эффективно развивал его индивидуальные способности. Эта форма работы способствовала повышению самооценки и мотивации ребенка к обучению.

Таким образом, использование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы в дошкольной организации

позволяет создать максимально комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период.

Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

В дошкольном учреждении создана современная, эстетически привлекательная предметно - развивающая среда, которая способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В процессе осуществления учебной деятельности с детьми было активно применялись разнообразные технологии, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Среди них особое внимание уделялось утренней зарядке. Ежедневные занятия физическим развитием, включающие физкультурные минутки и прогулки на свежем воздухе, также занимали важное место в расписании. Для поддержания хорошего физического состояния, дети выполняли специальные упражнения, разработанные для развития мелкой моторики, такие как пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика. После сна проводилась гимнастика, совмещенная с закаливающими процедурами, чтобы сбросить сонливость и восстановить энергию. Кроме того, мы организовывали физкультурные и спортивные развлечения для детей. Такие мероприятия не только развивали физические навыки и способности, но и помогали детям научиться работать в команде, распределять роли, соблюдать правила игры и развивать чувство соперничества.

Все эти здоровьесберегающие технологии вместе создавали благоприятную и энергичную обстановку в учебном процессе с детьми. Они позволяли ребятам поддерживать свои телесные силы и развивать физическую активность, что благотворно влияло на их общее самочувствие, концентрацию и успеваемость.

**Вывод:** Следовательно, организация учебного процесса находится на хорошем уровне. Учебный процесс в 2023 учебном году была спланирован в соответствии с требованиями СанПиН1.2.3685-21. Оценка организации учебного процесса выражается в степени соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту. В рамках этого стандарта осуществлялась образовательная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития детей с

*учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей. Главная задача – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Важно предоставить детям возможности для выражения и развития своего творческого потенциала, а также создать условия, способствующие полноценному развитию их индивидуальных способностей. Наиболее эффективное обучение происходило, когда уделялось внимание как когнитивным, так и эмоциональным аспектам развития ребенка. Все эти моменты являются неотъемлемой частью оценки организации учебного процесса в дошкольном образовании. Учебный процесс в детском саду строился с учетом требований законодательства Российской Федерации, с использованием различных форм работы. Основной целью данного процесса является профилактика, укрепление и сохранение здоровья всех детей, а также повышение эффективности здоровьесберегающих технологий.*

*Одной из характерных особенностей данного учебного процесса являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Педагоги активно применяли инновационные методики и техники, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми. Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах. Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей. Создание благоприятных условий для здоровья и эффективности здоровьесберегающих технологий играет важную роль в формировании гармоничной личности каждого воспитанника и подготовке его к полноценной социальной жизни.*

#### ***Востребованности выпускников***

В мае 2023 года в МАДОУ ЦРР – д/с в группе детей 6-7 лет был списочный состав - 38 воспитанников. После окончания учебного года, 35 детей успешно закончили свое обучение и готовы были перейти в следующую ступень образования. Однако, остались 3 воспитанника, которые продолжили свое пребывание в детском дошкольном учреждении для дальнейшего полноценного обучения и воспитания до достижения необходимого возраста для поступления в школу.

В 2023 году воспитатели и специалисты, проделали непрерывную работу по подготовке детей в возрасте 6-7 лет к школьному обучению. Их усилия были направлены на систематическое развитие знаний, навыков и нравственных ценностей воспитанников детского сада. Воспитанники группы активно участвовали в муниципальных и всероссийских детских творческих конкурсах.

На протяжении года они продемонстрировали свои таланты и достижения в различных областях искусства, а их работы были высоко оценены жюри и публикой. Участие в данных мероприятиях позволило детям проявить свои творческие способности, развить самовыражение, а также укрепить веру в свои силы и уверенность. Работа воспитателей и специалистов бывала планомерной и качественной, их профессионализм и любовь к детям сыграли значимую роль в подготовке воспитанников к школьному этапу образования. Они стремились обеспечить детям комфортные условия для обучения и развития, проводили индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности. В результате такого подхода дети смогли успешно справиться с задачами, поставленными перед ними. Каждый ребенок действительно ощутил себя значимой частью команды, демонстрирующей отличные результаты в творческих соревнованиях. Воспитанники детского сада не только развивали свои таланты, но и приобретали необходимые социальные навыки, учились работать в коллективе и сотрудничать с другими участниками проектов. В целом,

проведенная работа позволила педагогам эффективно подготовить детей 6-7 лет к школьному обучению, обеспечивая их разносторонний рост и развитие. Участие в творческих конкурсах стало не только возможностью для самовыражения детей, но и залогом их успешной адаптации в будущей школьной среде. Творческие работы более 22 обучающихся в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствовали регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

Анализ успеваемости выпускников нашего детского сада в начальной школе подтвердил, что они проявляют высокую уверенность в себе, обладают значительной работоспособностью и испытывают положительное отношение к учебному процессу. Эти результаты говорят о том, что наш детский сад успешно подготавливает детей к школьной жизни, помогая им адаптироваться и успешно интегрироваться в новую среду. Особенно радует то, что выпускники нашего детского сада проявляют не только хорошие академические результаты, но и сильные социальные навыки. Уверенность в себе и положительное отношение к учебе способствуют формированию ребятами позитивного самовосприятия и помогают им в достижении личных целей и успехов. Важным фактором, способствующим высокой работоспособности выпускников, является эффективное взаимодействие педагогов детского сада с учительским коллективом начальной школы.

Наша команда осуществляет тесное сотрудничество с учителями, обменивается опытом, разрабатывает совместные программы образования, что помогает обеспечить плавный переход детей из одной образовательной среды в другую. Результаты анализа, подтверждающие уверенность, работоспособность и положительное отношение к школе выпускников нашего детского сада, говорят о высоком качестве предоставляемого образования. Мы гордимся своими воспитанниками и ясно видим, что наша работа приносит плоды, помогая детям в успешной адаптации и достижении учебных успехов в начальной школе.

В процессе образовательной работы в ДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники ДОУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Выпускники нашего детского сада проявляют разнообразные мотивы, однако главными среди них являются желание учиться, стремление узнать новое и интерес к учебным занятиям. Общеобразовательные учреждения, куда поступили наши выпускники, отмечают в них высокий уровень учебной деятельности и наличие значительного потенциала в познавательной, интеллектуальной и организаторской сферах. Таким образом, наши выпускники обладают всеми необходимыми навыками и качествами для успешной адаптации и продолжения учебы в школе.

На 2023 год с МАОУ СОШ №1 разработан план совместных мероприятий. В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ ЦРР – д/с и МАОУ СОШ №1, были определены следующие мероприятия:

Работа с детьми: участие детей подготовительных группы в мероприятиях первоклассников, День Знаний - торжественное мероприятие, посвященное 1 сентября, беседа о школе с детьми подготовительной группы, беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп: дары осени – участие в конкурсе, книжная неделя, виртуальные экскурсии (уроки физкультуры на спортивной площадке и в физкультурном зале, библиотека, компьютерный класс).

В 2023 году была организована онлайн экскурсия детей 6-7 лет «Что такое школа?», в дошкольной организации была



организована выставка рисунков «Что я знаю о школе?», в течение года с детьми проводились беседы о школе, читались художественные произведения о школе, рассматривались картинки о школьной жизни и пр. Работа с родителями: групповая консультация с родителями выпускной группы: «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса» и др. Дискуссия: «Готов ли ребенок к поступлению в школу» и др. Информационный стенд: «Будущий первоклассник»

Сотрудничество между школой и детским садом играет важную роль в оценке адаптации выпускников и помощи каждому ребенку. Учитывая данные наблюдений, проведенных за ними еще в детском саду, мы можем обсудить каждого ребенка и постараться помочь ему в основе данных наблюдений. Такая согласованная и дружная работа позволила достичь положительных результатов в работе.

***Вывод:** Все выпускники МАДОУ ЦРР – д/с успешно поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Это является ярким свидетельством высокого качества подготовки, которую они получили в нашей школе. Они демонстрируют высокий уровень компетенций и востребованы в образовательной среде. Они умеют различать величину, форму и цвет предметов, обладают количественными представлениями и владеют счетом. Кроме того, у них развито наглядно-образное и логическое мышление, а также хорошо развита память и внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать информацию. Однако у некоторых выпускников возникают проблемы, связанные с формированием произвольности поведения и умением подчиняться требованиям учителя. Эти проблемы могут быть преодолены в процессе дальнейшего образования и воспитания. В целом, выпускники МАДОУ ЦРР – д/с обладают высоким уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы в нашей организации.*

## V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами согласно штатному расписанию.

### Уровень квалификации педагогов:

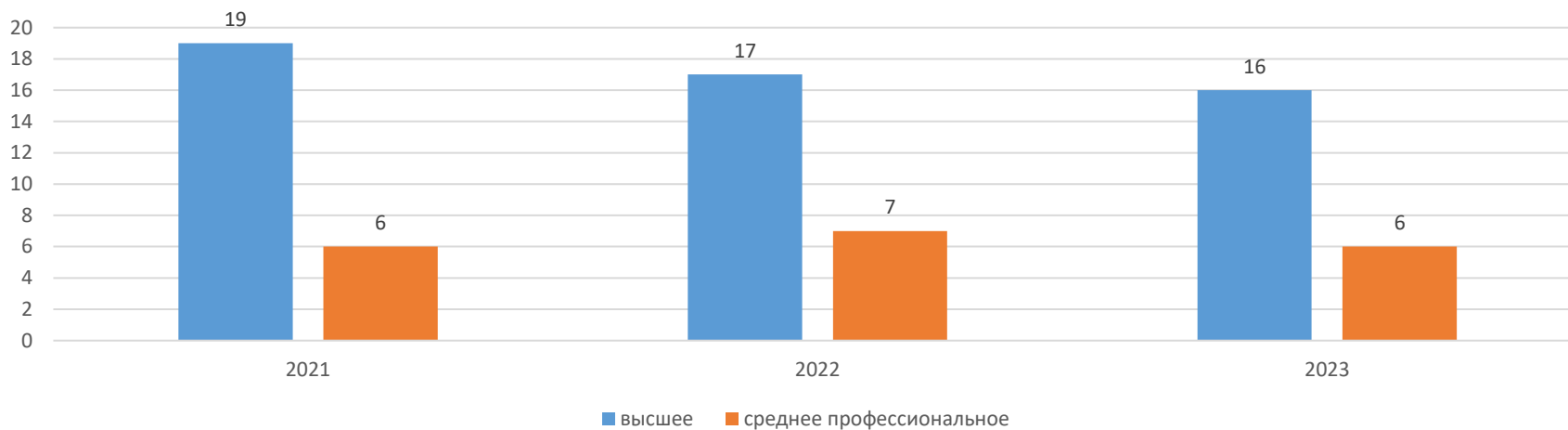
- Высшая квалификационная категория – 7 педагогов
- I квалификационная категория – 5 педагогов

Общий уровень категоричности педагогов составляет 55%.

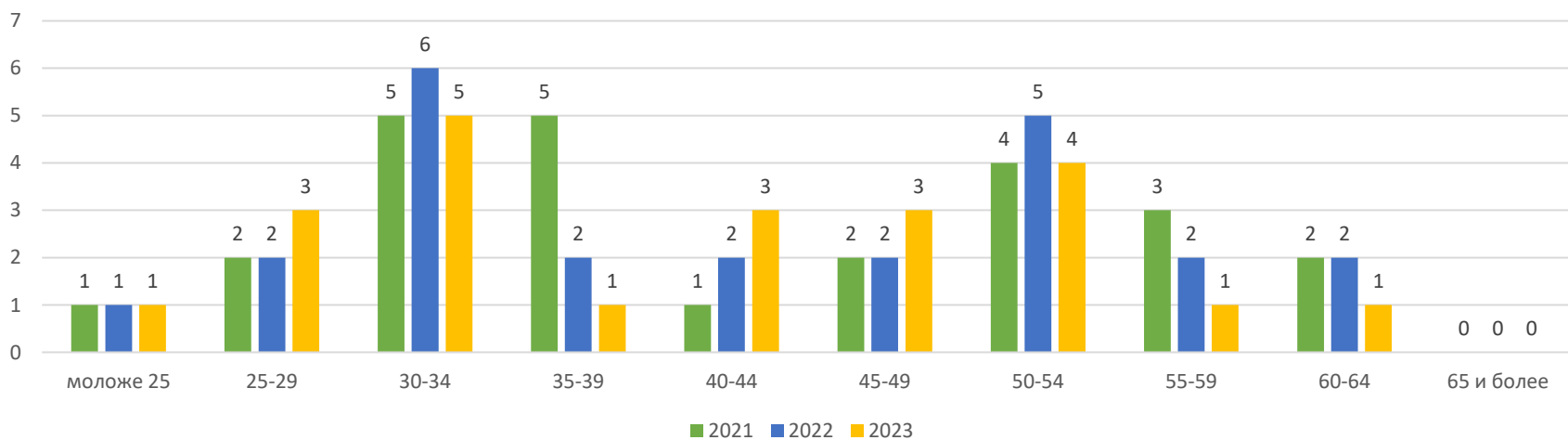
### Образовательный уровень педагогов:

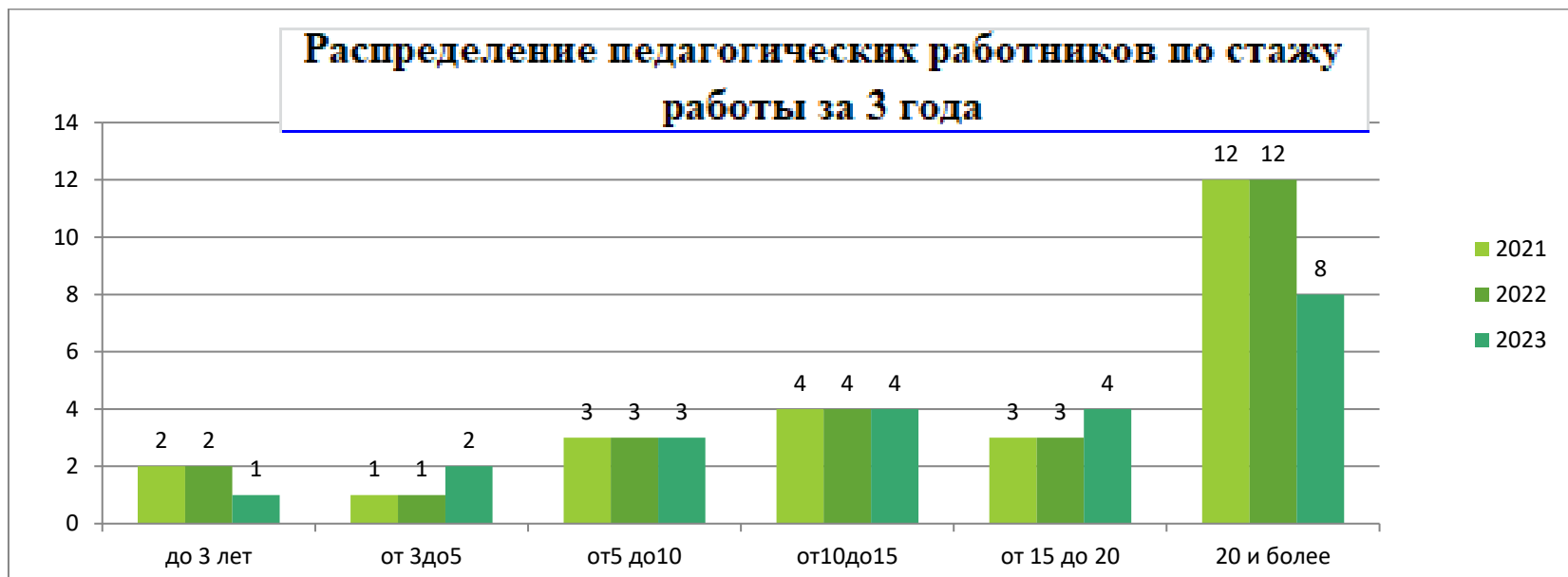
На 01.01.2024 в МАДОУ ЦРР – д/с работает 22 педагога со специальным педагогическим образованием.

### Динамика уровня образования педагогических работников за 3 года



### Распределение педагогических работников по возрасту за 3 года





В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в учреждении переориентирован на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. В учреждении выстроена система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, что влияет на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ОУ включает:

- ✦ прохождение курсов повышения квалификации;
- ✦ участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в учреждении;
- ✦ наставничество;
- ✦ участие в работе городских методических объединений и творческих групп;
- ✦ выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✦ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✦ участие в Педагогических чтениях;
- ✦ самообразование педагогов;
- ✦ аттестация педагогов.

Педагогами учреждения разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Формы повышения квалификации педагогов	Количество педагогов (в %)
Курсы повышения квалификации (в 2023 г.)	100%
Обучение заочно в вузах	0%
Методическая работа: педсоветы; семинары; тренинги; работа в творческих группах	100%
Аттестация на квалификационную категорию	56%
Аттестация (соответствие занимаемой должности)	40%
Самообразование (каждый педагог имеет план по самообразованию)	100%
Семинары (городские)	75%
ГМО	100%

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации, 100% педагогов дистанционно обучились на курсах повышения квалификации по теме «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024г.г.», 144ч: 10 педагогов прошли обучение по различным темам, связанным с воспитанием и обучением дошкольников различных категорий.

№п/п	ФИО, должность	Период обучения	Тема, количество часов
1.	Козакова Елена Михайловна, педагог-психолог	10.05.2023- 30.05.2023	АУ ДПО "Институт развития образования" "Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста", 72ч
2.	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	09.03.2023	ООО "Федерация развития образования", г. Брянск "Дошкольное образование: духовно-нравственное здоровье дошкольника через приобщение к национальной культуре, традициям, духовному миру народа, 144ч
		13.11.2023-02.12.223	АУ ДПО ХМАО-ЮГРЫ "Институт развития образования"

			"Эффективное управление процессом перехода на обновленные ФГОС на уровне дошкольного образования" ,72ч
3.	Фрумозаки Валентина Валериевна, воспитатель	07.04.23-19.04.23	ООО "Непрерывное Профессиональное образование" г.Москва "Интенсивное развитие способностей детей дошкольного возраста",72ч
4.	Шкрадок Дарина Альбертовна, воспитатель	17.11.2023	ООО "Федерация развития образования" г. Брянск "Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях",144ч
5.	Абдуллаева Индира Маидиновна воспитатель	07.04.23-19.04.23	ООО "Непрерывное Профессиональное Образование" "Технология исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации" г.Москва,72ч
6.	Науменко Олеся Александровна, воспитатель	20.04.2023-02.05.2023	ООО "Непрерывное Профессиональное Образование" "Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере",72ч
7.	Курбанова Лейсан Рафаиловна, музыкальный руководитель	01.01.2023-01.02.2023	ООО "Институт новых технологий в образовании"«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
8.	Чеботарь Анастасия Александровна, воспитатель	15.05.23-03.06.23	АУ ДПО "Институт развития образования "ХМАО-Югры "Специфика деятельности воспитателя по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста",72ч
9.	Юсупова Анастасия Андреевна, воспитатель	06.03.23	ООО "Федерация развития образования" "Дополнительное образование: духовно-нравственное здоровье дошкольника через приобщение к национальной культуре, традициям, духовному миру народа",144
		20.04.2023-02.05.2023	ООО "Непрерывное Профессиональное Образование" "Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере",72ч
10.	Седых Татьяна Павловна, воспитатель	07.04.2023-19.04.2023	ООО "Непрерывное профессиональное образование" г.Москва «Моделирование из бумаги в дошкольной образовательной организации»,72ч
		14.09.23-17.09.23	ООО "Центр инновационного образования и воспитания " г. Саратов "Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании",36ч

11.	Шадаева Тамара Кориевна, воспитатель	15.01.2023-15.02.2023	ООО "Институт новых технологий в образовании" г.Омск ""Воспитатель в дошкольном образовании", Психолого- педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 72ч
-----	---	-----------------------	--

План аттестационных мероприятий и курсовой подготовки на 2023 г. выполнен: получили квалификационную категорию (высшую) 2 педагога. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

#### **Ежегодно педагоги принимают участие в методических мероприятиях (очно, дистанционно)**

№п/п	Дата, организатор, место проведения	Наименование мероприятия	ФИО участника	Должность
1.	12.01.23. МАДОУ ЦРР - д/с	"Поделится опытом" Фольклорный праздник:"Собрались ребятки на веселые Колядки"	Штанько Татьяна Александровна	Педагог-организатор
2.	18.01.2023 г., МАДОУ ДСКВ «Рябиношка»	"Инновационный опыт и успешные педагогические практики в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи"	Узданова Рагима Гусейновна	Воспитатель
3.	27.01.2023 МАДОУ ЦРР - д/с	ГМО воспитателей групп раннего и дошкольного возраста Мастер-класс "Построение системы партнерских отношений педагога с родителями, как способ повышения эффективности образовательного процесса"	Мулюкова Зиля Таврисовна	Воспитатель
4.	14.02.2023, МАДОУ ЦРР- д/с	Выступление на методическом часе , мастер-класс"Игровой стрейтчинг как развитие гибкости у старших дошкольников"	Семяшкина Ирина Юрьевна	Инструктор ФИЗО

5.	02.03.2023 г., МАДОУ ЦРР – д/с	Городской теоретико – практический семинар «Апробации цифрового модуля. «Система управления дошкольного образования» в цифровой образовательной платформе ХМАО –Югры.	Узданова Рагима Гусейновна	Воспитатель
6.	10.03.2023г.,МАДОУ ДСКВ "Рябинушка"	ГМО "Инновационные здоровьесберегающие технологии" Доклад на тему " Квест как инновационная технология физкультурно-оздоровительной направленности"	Семяшкина Ирина Юрьевна	Инструктор ФИЗО
7.	13.04. 2023 Видеозанятие МАДОУ ЦРР - детский сад	Видеозанятие "Пасхальные чудеса"	Седых Татьяна Павловна	Воспитатель
8.	27.04.2023 г., МАОУ СОШ № 1	Акция «Диктант Победы»	Узданова Рагима Гусейновна	Воспитатель
9.	24.05.2023 МАДОУ ДСКВ «Сказка»	ГМО учителей - логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности Доклад "Кумулятивные сказки в работе с детьми с ОНР"	Фрумузаки Валентина Валериевна	Воспитатель
10.	29.08 2023 Городская учительская конференция МАОУ СОШ №1	"Духовно-нравственное развитие старших дошкольников через реализацию программы "Горенка-Светёлка"	Седых Татьяна Павловна	Воспитатель
11.	29.08.2023 Городская августовская конференция МАДОУ ДСКВ "Солнышко»	Мастер - класс "STEAM технология для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество "	Фрумузаки Валентина Валериевна	

12.	19.09.2023 Институт развития образования, ХМАО-Югры	Всероссийский форум «Педагоги России» Форум «Образование и воспитание» - Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС	Прунчак Галина Николаевна	Воспитатель
13.	30.09.2023 Сообщество дошкольных групп лицея им. Атягшева - онлайн трансляция	Педагогическая экскурсия	Прунчак Галина Николаевна, Фрумузаки Валентина Валериевна Кузьминчук Елена Васильевна	Воспитатели Заместитель директора
14.	10.10.2023 ГМО педагогов-организаторов, музыкальных руководителей , МАДОУ ЦРР-д/с	Мастер-класс "Музыкальная лаборатория"	Штанько Татьяна Александровна	Педагог-организатор
15.	08.11.2023г МАДОУ ЦРР-д/с	"Поделится опытом" Мастер-класс " Путешествие в первобтный век"	Семяшкина Ирина Юрьевна	Инструктор ФИЗО
16.	12.11.2023 г., МАОУ СОШ № 2	ГМО «Внедрение платформы SmartSchool Pro для дошкольных организаций «Детский сад в кармане»	Узданова Рагима Гусейновна	Воспитатель
17.	15.11.2023 Педагогический марафон "Поделится опытом" МАДОУ ЦРР- детский сад	Интегрированное занятие "Ложка точеная, ручка золоченая"	Седых Татьяна Павловна	Воспитатель
18.	15.11.23 АУ ИРО ХМАО-Югры - дистанционно онлайн	Региональный семинар-практикум "Вариативные формы работы с родителями"	Прунчак Галина Николаевна	Воспитатель
19.	15.11.2023. МАОУ СОШ № 1	Выступление на ГМО по шахматам Доклад «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через игру в шахматы».	Фрумузаки Валентина Валериевна	Воспитатель



20.	21.11.23 МАОУ СОШ №1	Городской методический семинар «О результатах стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» за 2022-2023 учебный год»	Прунчак Галина Николаевна	Воспитатель
21.	29.11.2023 МАДОУ ЦРР – д/с	Педагогический марафон «Поделится опытом» НОД по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе «Пять ключей»	Фрумузки Валентина Валериевна	Воспитатель
22.	30.11.23 Педагогический марафон "Поделится опытом" МАДОУ ЦРР- детский сад	НОД по нравственному воспитанию «Путешествие в сказку»	Прунчак Галина Николаевна	Воспитатель
23.	06.12.2023 МАДОУ ЦРР-детский сад	Педагогический совет "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через изучение родного города"	Чеботарь Анастасия Александровна Шадаева Тамара Кариевна	Воспитатели
24.	20.12.2023 г., МАДОУ ЦРР - д/с	"Реверсивное наставничество" мастер - класс по работе с социальной сетью ВК	Филиппова Елена Сергеевна	Воспитатель
25.	20.12.23 МАДОУ ЦРР-д/с	"Реверсивное наставничество" мастер-класс по работе с SMART Notebook	Чеботарь Анастасия Александровна	Воспитатель
26.	20.12.23 МАДОУ ЦРР-детский сад	Педагогический совет "Педагогические находки в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию"	Прунчак Галина Николаевна, Фрумузки Валентина Валериевна	Воспитатели

27	20.12.2023 МАДОУ ЦРР - д/с	Педагогический совет "Педагогические находки в работе с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию"	Мулюкова Зиля Таврисовна Амельченко Людмила Александровна	Воспитатели
28.	06.12.2023 г., МАДОУ ЦРР - д/с	"Современные подходы к организации нравственно - патриотического воспитания дошкольников" (Акции, буклеты, проекты "Моя семья", театрализованная деятельность с родителями)	Филиппова Елена Сергеевна	Воспитатель
29.	07.12.2023, МАДОУ ДСКВ "Солнышко"	Выступление на ГМО «Внедрение платформы Smart School Pro для дошкольных организаций «Детский сад в кармане»	Филиппова Елена Сергеевна	Воспитатель
30.	МАДОУ ЦРР - детский сад	Педагогический совет «Защита проекта «Инфоград»	Прунчак Галина Николаевна	Воспитатель

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Участие ДОУ в различных конкурсах и результативность:

- Муниципальный этап ежегодного смотра - конкурса на лучшее противопожарное состояние среди дошкольных образовательных организаций(декабрь,2023)- 2 место;
- Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» - Участник;
- Городской конкурс исследовательских и творческих проектов «Юность в науке» - 3 место (рук. Трошина И.А.), участник- (рук. Прунчак Г.Н.)
- Всероссийская выставка - смотр - «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» 2023 - Диплом победителя;
- Губернаторские состязания - 2 место среди дошкольных образовательных садов ХМАО- Югры

### Городской конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты Покачей» за 2023 учебный год

Номинация	Участник	Результат
<b>Хореография</b>	Танцевальный коллектив «Каблuchок»	1 место
	(рук. Брагина Л.А.)	3 место
<b>Видеоролик</b>	Танцевальный коллектив «Каблuchок» (рук. Брагина Л.А.)	2 место
<b>Театр моды</b>	Коллектив «Ритм жизни» (рук. Штанько Т.А.)	1 место
<b>Оригинальный жанр</b>	Коллектив «Спортивные звездочки» (рук. Семяшкина И.Ю.)	2 место
<b>Вокал</b>	Ансамбль «Звездочки» (рук. Куркина И.В.)	1 место
<b>Художественное слово</b>	Трошин Максим (рук. Трошина И.А.)	2 место
	Шатохин Роман (рук. Прунчак Г.Н.)	2 место
<b>Изобразительное искусство</b>	Бровченко Алиса (рук. Гуменова Г.С.)	2 место
	Силишин Дмитрий (рук. Гуменова Г.С.)	3 место

### Участие в спортивных мероприятиях

Наименование мероприятия	Участник	Результат
<b>«Губернаторские состязания»</b>	Команда «ЛЮКС» (рук. Семяшкина И.Ю.)	1 место
<b>Сдача нормативов ГТО</b>	Воспитанники ДОУ (рук. Семяшкина И.Ю.)	17 золотых знаков, 14 серебряных знаков, 1 бронзовых знаков.

Достижения воспитанников характеризуют качество образовательной деятельности учреждения. Для создания положительного имиджа, обеспечения удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, педагогические работники принимают активное участие в подготовке детей для участия в смотрах – конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

В 2023 году воспитанники стали победителями, призерами и участникам творческих и спортивных мероприятий различного уровня.

#### Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Юность в науке» -

Диплом I степени- Котлярова Маргарита (рук. Прунчак Г.Н., Фрумузаки В.В.);

Диплом II степени- Трошин Максим (рук. Гуменова Г.С.)

### Рейтинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2023 году

№п/п	Дата, организатор, место проведения	Наименование мероприятия	ФИО участника	Результат	ФИО ответственного педагога
1	19.01.2023 г., Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект».	Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Безопасная дорога»	Петрова Ульяна Артемовна	1 место	Узданова Рагима Гусейновна
2	19.01.2023 АНО ДПО "Институт дистанционного обучения СМИ "Моя Югра"	Окружной конкурс "Моя Югра"	Крупчинова Агата	2 место	Мулюкова Зия Таврисовна
3	30.01.2024 г. Всероссийское СМИ «Время знаний»	Всероссийская викторина «Время знаний» "По сказке "Заюшкина избушка"	Мулюкова Регина	1 место	Прунчак Галина Николаевна
4	Февраль 2023 Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект "Моя Отчизна"	Региональный конкурс "Мой край"	Мулюкова Регина	1 место	Мулюкова Зия Таврисовна
5	16.02.2023 ООО "Фактор роста	Международный чемпионат « В стране знаний 2023»	Бровченко Алиса Никулин Иван Шатохин Роман	1 место 1 место 1 место	Фрумузаки Валентина Валериевна
6	Март, 2023 г. ДШИ г. Покачи	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Юные таланты города Покачи"	Шатохин Роман	1 место	Штанько Татьяна Александровна
7	30.03.2023 г., МАДОУ ЦРР – д/с	Конкурс чтецов "Мы - дети твои Россия!"	Мулюкова Регина	1 место	Мулюкова Зия Таврисовна
8	30.03.2023 г., МАДОУ ЦРР – д/с	Конкурс чтецов "Мы - дети твои Россия!"	Лагабова Хафизат	3 место	Мулюкова Зия Таврисовна Амельченко Людмила Александровна
9	20.03.2023 г., Всероссийское СМИ «Время знаний»	Всероссийская викторина «Время знаний» «Знатоки правил пожарной безопасности»	Оруджов Эльвин Илхамович	1 место	Узданова Рагима Гусейновна
10	30.03.2023 г., МАДОУ ЦРР – д/с	Конкурс чтецов «Мы - дети России»	Ахмедова София Ахмедовна	2 место	Узданова Рагима Гусейновна; Филиппова Елена Сергеевна

11	апрель 2023 Управление образования г. Покачи	Муниципальный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ "Юность в науке"	Котлярова Маргарита	1 место	Прунчак Галина Николаевна, Фрумузаки Валентина Валериевна
12	апрель 2023, МАДОУ ЦРР - детский сад	Конкурс чтецов «Мы - дети России»	Бровченко Алиса	2 место	Прунчак Галина Николаевна, Фрумузаки Валентина Валериевна
13	апрель 2023 МАДОУ ЦРР - детский сад	Конкурс чтецов «Мы - дети России»	Визнер Лиза, Шатохин Роман, Бровченко Алиса	3 место	Прунчак Галина Николаевна, Фрумузаки Валентина Валериевна
14	апрель 2023	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей»	Шатохин Р., Бровченко А., Котлярова М	участники	Прунчак Галина Николаевна
15	12.04,19.04 2023г Управление культуры, спорта и молодежной политики.	Городские спортивные соревнования "Губернаторские состязания" муниципального этапа Спартакиады среди ДОУ г.Покачи	команда" Люкс"МАДОУ ЦРР-детский сад	1 место	Семяшкина Ирина Юрьевна
16	12.04.,19.04 2023 г Управление культуры, спорта и молодежной политики г Покачи	"Губернаторские состязания" среди детей ДОУ г Покачи	Шатохин Роман в индивидуальном зачете	1 место	Семяшкина Ирина Юрьевна
17	Управление культуры, спорта и молодежной политики г Покачи	Спартакиада среди детей ДОУ г. Покачи	команда" Люкс" МАДОУ ЦРР- детский сад	1 место	Семяшкина Ирина Юрьевна
18	03.05.2023 Фактор роста	Международный чемпионат по окружающему миру "Подснежник"	Крецул Петр, Айгулов Марат, Гамидов Батыр, Комков Леня, Лагабова Марям, Мифтахов Амир, Омарова Сафия, Осипов Никита, Юнусов Артем	2 место - 4 человека, 3 место - 1 человек, участники- 4 человека	Седых Татьяна Павловна
19	17.05.2023 г., Всероссийская викторина «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ», «Моя родина - Россия»	«Время знаний»	Левчук Ксения	1 место	Филиппова Елена Сергеевна
20	Май 2023г Департамент физической культуры и спорта ХМАО - Югры	XX "Губернаторские состязания" среди детей дошкольных образовательных организаций Ханты-	команда " Люкс" МАДОУ ЦРР -- детский сад	2 место	Семяшкина Ирина Юрьевна

		Мансийского округа - Югра			
21	01.05.2023 Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны».	IX Всероссийский Конкурс «Гордость Страны» Номинация: Творчество без границ Название работы: Ракета «Восток».	Басареев Артур	1 место	Фрумузаки Валентина Валериевна
22	13.06.2023 г. ИОР "Шаг вперед"	Международный конкурс "Мое лето"	Бердин Даниил	2 место	Мулюкова Зиля Таврисовна
23	15.09.2023 г. Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Всероссийская викторина «Время знаний» «Путешествие в осенний лес»	Савченко Арина	1 место	Прунчак Галина Николаевна
24	15.09.2023 Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Всероссийская викторина «Время знаний» «Загадочные овощи »	Мулюкова Регина	1 место	Фрумузаки Валентина Валериевна
25	18.09.2023 Всероссийское СМИ "Время знаний"	Всероссийская викторина "Загадочные овощи"	Магомедов Нариман	1 место	Мулюкова Зиля Таврисовна
26	10.10.2023 г Управление культуры , спорта и молодежной политики г Покачи	" Веселые старты" Городские соревнования в зачет Спартакиада среди ДОУ г Покачи	команда " Люкс" МАДОУ ЦРР -- детский сад	2 место	Семяшкина Ирина Юрьевна
27	12.10.2023 ИОР "Шаг вперед"	Международный конкурс " Осенняя мастерская"	Мулюкова Регина	1 место	Прунчак Галина Николаевна, Фрумузаки Валентина Валериевна
28	16.10.2023 г. МАДОУ ЦРР- детский сад	Конкурс чтецов "Папы разные бывают"	Узданов Амир, Пономарев Артемий	2 место 2 место	Шадаева Тамара Кариевна Чеботарь Анастасия Александровна
29	октябрь 2023 г.МАДОУ ЦРР - детский сад	Конкурс чтецов "Папы разные нужны"	Мулюкова Регина, Савченко Арина	1 место, 3 место	Прунчак Галина Николаевна, Фрумузаки Валентина Валериевна
30	17.10.2023 г., Всероссийская олимпиада «Белый мишка», «Окружающий мир»	«Белый мишка»	Сулейманов Магомедрасул	Призёр 1 степени	Филиппова Елена Сергеевна

31	30.10 -13.11.2023 Образовательная среда нового поколения "Образовариум"	Всероссийская онлайн-олимпиада "Марафон юных математиков"	Ивашкин Геннадий Комков Степан Луцкая Вероника	1 место 1 место 1 место	Мулюкова Зилия Таврисовна
32	11.11.2023 Фактор роста	Международный чемпионат по окружающему миру "Подсолнух - 2023"	Айгумов Марат, Гамидов Батыр, Комков Леня, Крецул Петя, Мифтахов амир, Омарова Сафия	1 место - 4 человека, 2 место - 1 человек, 3 место - 1 человек	Седых Татьяна Павловна
33	20.11.2023 г., Международные и Всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Всероссийский конкурс «Время знаний» Номинация: «Азбука дорожного движения»	Бамматова Якут Тимуровна	2 место	Узданова Рагима Гусейновна
34	2023 г. Министерство природных ресурсов и экологии РФ	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли — 2023»	Узданов Амир Узданович	Участник	Узданова Рагима Гусейновна
35	2023 г. Министерство природных ресурсов и экологии РФ	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли — 2023» Росводресурсы	Горячкина Кристина	Участник	Седых Татьяна Павловна
36	11.12.2023 г., Всероссийская викторина «Про Деда Мороза».	«Время знаний»	Петрова Ульяна	2 место	Филиппова Елена Сергеевна

**Педагогические работники учреждения являются активными участниками в профессиональных конкурсах различного уровня**

№п/п	Дата, организатор, место проведения	Наименование мероприятия	ФИО участника	Должность	Результат
1	21.01.23 Всероссийский педагогический конкурс	Конкурсная работа "Юбилейная феерия"	Штанько Татьяна Александровна	Педагог-организатор	2 место
2	Январь, 2023 Окружной дом народного творчества	"Собрались ребятки на веселые колядки"	Штанько Татьяна Александровна	Педагог-организатор	2 место
3	12.02.2023 «Мир -олимпиад РФ"	Всероссийская педагогическая олимпиада «Инновационные технологии и методики в ДОУ»	Фрумузаки Валентина Валериевна	воспитатель	1 место
4	17.03.2023 г., Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру»	Всероссийский конкурс «Педагогический лабиринт»	Узданова Рагима Гусейновна	Воспитатель	1 место

5	2023 г., Объединение многодетных семей города Москвы	Проект «Многодетная Россия» Конкурс «Мы формируем будущее» Номинация «Семейные традиции»	Узданова Рагима Гусейновна	Воспитатель	Призер
6	Апрель, 2023 Международный АРТ-Центр "Твое искусство"	Театр мод "Имидж будущего образования"	Штанько Татьяна Александровна	Педагог-организатор	Благодарственное письмо
7	16.10.2023 г., Всероссийская блиц – олимпиада, «Основы ментальной арифметики»	«Время знаний»	Филиппова Елена Сергеевна	Воспитатель	2 место
8	11.04.2023 АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов г. Москва	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование"	Прунчак Галина Николаевна	Воспитатель	1 место
9	11.04.2023 АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов г. Москва	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Народное искусство в воспитании детей"	Мулюкова Зилия Таврисовна	Воспитатель	1 место
10	13.04.2023 Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	Международная олимпиада по педагогике "Социальная педагогика"	Чеботарь Анастасия Александровна	Воспитатель	1 место
11	18.04.2023 Всероссийская педагогическая олимпиада «Инновационные технологии и методики в ДОУ»	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинация: « Наставничество в дошкольном учреждении» в рамках Года педагога и наставника»	Фрумузаки Валентина Валериевна	воспитатель	1 место
12	30.04.2023 Фонд 21 века	III всероссийский педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века"	Седых Татьяна Павловна	Воспитатель	1 место



13	Апрель, 2023 Международный фестиваль искусства "Звездный путь"	Эстрадный вокал	Штанько Татьяна Александровна	Педагог-организатор	1 место
14	06.06.2023 Международный педагогический портал "Солнечный свет"	"Новоселье у ежа"	Штанько Татьяна Александровна	Педагог-организатор	2 место
15	апрель Управление культуры, спорта и молодежной политики г Покачи	Городской конкурс "Элита спорта"	Семяшкіна Ирина Юрьевна	Инструктор ФИЗО	лучший инструктор по физической культуре в дошкольных образовательных организациях
16	10.05.2023 Международный образовательный портал "Солнечный свет"	"ФГОС дошкольного образования"	Чеботарь Анастасия Александровна	Воспитатель	1 место
17	Июнь, 2023 Всероссийское СМИ "Время знаний"	Всероссийская блиц-олимпиада "Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду"	Мулюкова Зилия Таврисовна	Воспитатель	1 место
18	16.06.2023 Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»	Конкурс Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Математическое развитие дошкольника»	Фрумузаки Валентина Валериевна	воспитатель	1 место
19	14.08.2023 Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Прунчак Галина Николаевна	Воспитатель	1 место
20	Сентябрь, 2023 Фонд 21 века	V Всероссийский педагогический конкурс "Мое лучшее мероприятие"	Мулюкова Зилия Таврисовна	Воспитатель	1 место
21	Сентябрь, 2023 "Национальная Родительская Ассоциация"	Всероссийский конкурс семейного творчества "Звучи в веках, родной язык"	Мулюкова Зилия Таврисовна	Воспитатель	Участник
22	октябрь-ноябрь 2023 АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»	Конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в 2023 году	Прунчак Галина Николаевна	Воспитатель	Участник

23	19.10.2023 Академия педагогических проектов РФ	Всероссийский конкурс "Волшебница осень!"	Амельченко Людмила Александровна	Воспитатель	2 место
24	20.10.2023 Всероссийская общественная организация "Воспитатели России"	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Фрумузаки Валентина Валериевна	воспитатель	участник
25	11.12.2023 г., Всероссийское сетевое издание "Время знаний"	"Формирование культуры безопасного поведения"	Филиппова Елена Сергеевна	Воспитатель	3 место

**Выводы:**

Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная, профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий, у воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к учебной деятельности. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует требованиям, а, следовательно, способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования, обладает инновационным потенциалом. Постоянное участие в городских, всероссийский, международных мероприятиях поддерживало и оптимизировало исследовательский интерес педагогов. Вырос уровень квалификации педагогов, профессиональных компетенций. Система работы по аттестации педагогических кадров осуществляется согласно Положению об аттестации педагогических работников в ДОУ, по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников – согласно Положению о повышении квалификации. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ ЦРР – д/с представлено учебно-методическими пособиями, которые специально разработаны с целью эффективной организации образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

В рамках данного обеспечения представлены разнообразные пособия, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и успешно развиваться в процессе обучения.

В зависимости от возраста и уровня подготовки детей, а также от конкретных целей обучения, в учебно-методическом комплексе представлены материалы по различным образовательным областям.

Каждое учебно-методическое пособие разработано с учетом современных методик обучения и построено таким образом, чтобы максимально активизировать интерес детей к учебному процессу.

Наглядные и интерактивные материалы помогают понимать и запоминать информацию, а также осваивать новые навыки и умения. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку. Учитывая его индивидуальные особенности и образовательные потребности, учебно-методическое обеспечение предлагает разнообразные дифференцированные материалы, которые позволяют адаптировать обучение под интересы и способности каждого ученика. Это способствует эффективному усвоению материала и лучшим результатам в образовательном процессе. Таким образом, учебно-методическое обеспечение МАДОУ ЦРР-д/с является незаменимым инструментом для организации качественного и индивидуально направленного образовательного процесса. Оно позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, учитывая его специфические потребности и помогает достичь успешных результатов в обучении.

В дошкольной организации активно ведется вся необходимая документация, связанная с организацией методической работы. В рамках этой деятельности разработаны локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность с воспитанниками. Такие акты являются неотъемлемой частью процесса взаимодействия педагогов и детей. Кроме того, для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в педагогическом коллективе детского сада были разработаны комплексно – тематическое планирование по всем образовательным областям, что позволяют эффективно организовывать образовательную деятельность для каждой возрастной группы. Помимо этого, педагоги детского сада постоянно составляют календарные планы воспитательно-образовательной работы. Такая практика позволяет подходить к планированию воспитания и обучения с учетом конкретного времени и событий в жизни детей. Все эти документы и планы являются важными инструментами, которые помогают в достижении высоких показателей в работе с детьми. Они позволяют педагогам быть организованными, креативными и готовыми к любым ситуациям, которые могут возникнуть в процессе образовательной деятельности. Кроме того, такая система документирования и планирования помогает обеспечить непрерывность и последовательность в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в дошкольной организации требует внимательности, ответственности и профессионализма. Благодаря разработанным локальным актам, перспективным планам работы и календарным планам воспитательно-образовательной работы педагоги детского сада обеспечивают максимально эффективное и качественное взаимодействие с воспитанниками. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем директора по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов, и регистрируются в журнале выдачи литературы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

В МАДОУ ЦРР – д/ч учебно-методическое обеспечение включало в себя работу по обеспечению образовательной деятельности современными передовыми технологиями и методическими средствами, способствующими максимально продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2023 году педагогическим коллективом учреждения самостоятельно и в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО была разработана образовательная Программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с, которая определяла содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

В ДОУ имеется учебно-методическое обеспечение, которое пополнялось методической литературой, наглядно – дидактическими пособиями, дидактическим материалом в картинках и журналами (в электронном формате) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность в 2023 году строилась в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое развитие).

#### **Перечень программ, методических пособий обеспечивающих реализацию обязательной части программы**

Образовательная область	Наименование
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада (1-3года) <b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года <b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года <b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет <b>А.В. Щеткин</b> «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет <b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет <b>В.Т. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет <b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» <b>С.Н. Теплюк</b> «Игры- занятия на прогулке с малышами»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с окружающим миром» <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с природным и социальным окружением» 3-4 года

	<p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет  <b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» 2-3года  <b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» 3-4 года  <b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» 4-5 лет  <b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» 5-6 лет  <b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» 6-7 лет  <b>Н.А. Арапова - Пискарева</b> «Формирование элементарных математических представлений» 2-7 лет  <b>С.Н. Николаева</b> «Экологическое воспитание» 3-4лет  <b>С.Н. Николаева</b> «Экологическое воспитание» 4-5 лет  <b>С.Н. Николаева</b> «Экологическое воспитание» 5-6 лет  <b>С.Н. Николаева</b> «Экологическое воспитание» 6-7лет  <b>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса</b> «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Т.С.Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3года  <b>Т.С.Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года  <b>Т.С.Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 лет  <b>Т.С.Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 лет  <b>Т.С.Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 лет  <b>С.Ю. Федорова</b> «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3года  <b>С.Ю. Федорова</b> «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 3-4 года  <b>С.Ю. Федорова</b> «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 4-5 лет  <b>С.Ю. Федорова</b> «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 5-6 лет  <b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду» 3-4 года  <b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет  <b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет  <b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет  <b>Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика» 3-4 года  <b>Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика» 4-5 лет  <b>Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика» 5-6 лет</p>

	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика» 6-7 лет  <b>Э.Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2-7 лет  <b>М.М. Борисова</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>В.В. Гербова</b> «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года  <b>В.В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» 3-4 года  <b>В.В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет  <b>О.М. Ельцова</b> «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (5-7 лет)  <b>О.С. Ушакова</b> «Развитие речи детей»  <b>О.С. Ушакова</b> «Придумай слово»  <b>О.С. Ушакова</b> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 года  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 года  «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3-7 лет</p>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года  <b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет  <b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет  <b>Д.Н. Колдина</b> «Аппликация в детском саду» (2-7 лет)  <b>Д.Н. Колдина</b> «Лепка в детском саду» в ясельных группах детского сада» 2-3 года  <b>Д.Н. Колдина</b> «Лепка в детском саду» 3-4 года  <b>Д.Н. Колдина</b> «Лепка в детском саду» 4-5 лет  <b>Д.Н. Колдина</b> «Лепка в детском саду» 6-7 лет  <b>Д.Н. Колдина</b> «Рисование в ясельных группах» 2-3 года  <b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 года  <b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет  <b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском саду» 5-6 лет  <b>Александрова Н.С.</b> «Народное искусство - детям» 3-7 лет</p>
	<b>Коррекционно – развивающее обучение</b>
	<p><b>И.М. Морозова, М.А. Пушкарева</b> «Ознакомление с окружающим миром» 4-5 лет  <b>И. А. Морозова, М. А. Пушкарева</b> ««Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет  <b>И.М. Морозова, М.А. Пушкарева</b> «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет  <b>И.М. Морозова, М.А. Пушкарева</b> «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет  <b>И.М. Морозова, М.А. Пушкарева</b> «Развитие речевого восприятия» 4-5 лет  <b>И. А. Морозова, М. А. Пушкарева.</b> «Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР» 5-6  <b>И. А. Морозова, М. А. Пушкарева</b> «Развитие математических представлений» 5-6 лет  <b>И. А. Морозова, М. А. Пушкарева</b> «Развитие математических представлений» 6-8 лет  <b>Стребелева Е. А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических</p>

игр»  
 Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)  
**Баронова В. В.** Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. ФГОС  
**Баронова В. В.** Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. ФГОС  
**Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Баранова Т.Ф., Шоркина Т.Д., Танцюра С.Ю.** «Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью».  
**Стребелева Е. А.** «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов-дефектологов»  
**С.В. Коноваленко** «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития».  
**Узорова О. В.** **Нейромышление.** Нестандартные задания. 65 игр и заданий на развитие интеллекта  
**Н.В. Нищева** Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).  
**Н.В. Нищева** Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).  
 Программа для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ» под редакцией **Филичевой Т. Б. Чиркиной Г. В. Тумановой Т. В.**

### ● Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Перечень программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Образовательная область	Наименование программы
Социально – коммуникативное развитие	Программа по духовно- нравственному развитию дошкольников «Социокультурные истоки».- М.: Издательский дом «Истоки».2014. Составители: <b>Кузьмин И. А.</b> , автор и руководитель программы «Социокультурные истоки», профессор, член – корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» <b>Абрамова О. С.</b> , заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №99 «Почемучка» города Вологды, составитель книг для развития детей дошкольного возраста к программе «Социокультурные истоки» <b>Кудряшева Н. С.</b> , старший воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №91 «Росинка» города Вологды, автор-составитель программы «Социокультурные истоки» и книг для развития детей дошкольного возраста

	<b>Перькова С. В.</b> , аспирант Вологодского государственного педагогического университета, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №91 «Росинка» города Вологды, автор-составитель программы «Социокультурные истоки» и книг для развития детей дошкольного возраста
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Шатова А. Д., Арсенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С. Давыдова В.Е.</b> Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Москва, 2018 <b>Л.Л. Лашкова, Ушакова П.П., Якоб С.А.</b> Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу».
<b>Физическое развитие</b>	<b>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина</b> «Обучение плаванию в детском саду», М.: Просвещение, 1991г. <b>И.Г. Сухин</b> «Шахматы для самых маленьких», Москва, 2017 <b>А.С. Трофимова</b> «Детский шахматный учебник» <b>А.С. Трофимова</b> «Шахматный учебник - сказка: для малышей и их наставников» <b>В. Касаткина</b> Учебно-развивающая интерактивная программа «Шахматные игры для дошкольников и младших школьников»

В современной образовательной деятельности все большую роль занимают инновационные технологии и различные технические средства. Одним из них является спортивное оборудование и инвентарь. Его использование на занятиях и в режимных моментах способствует развитию физической активности обучающихся, формирует навыки командной работы, укрепляет здоровье и повышает общую физическую подготовку. С таким оборудованием можно проводить уроки физической культуры не только на специализированной площадке, но и в помещении. Еще одно важное средство в образовательной сфере – музыкальные инструменты. Они помогают развивать музыкальные способности воспитанников, расширять их кругозор и помогают формированию эстетического вкуса. Также музыкальные инструменты применяются на занятиях по развитию речи, помогая развивать речевые навыки и звукопроизношение. Для проведения различных презентаций, и показа видеоматериалов в детском саду используют телевизор, интерактивную доску и проектор. Педагоги создавали комфортные условия для просмотра информации и делали процесс обучения более увлекательным и интересным.

Интерактивный стол и интерактивная доска – это современные технические средства, позволяющие сделать обучение более интерактивным и эффективным. Используя такие устройства, преподаватель может создавать интерактивные упражнения, проводить коллективные игры и задания, что способствует более глубокому усвоению материала и активному участию каждого ученика в образовательном процессе. Таким образом, в образовательной сфере активно используется спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты и музыкальный центр, телевизор и проектор, интерактивный стол, интерактивная доска. Эти технические средства помогают преподавателям сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и позволяют вовлекать учащихся в активную деятельность. В результате, ученики лучше усваивают знания, развивают свои навыки и способности, а обучение становится более доступным и эффективным. Для реализации образовательной программы дошкольного образования были разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.



**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования учреждения в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам. Сотрудники детского сада заботятся об условиях, способствующих развитию мотивации участников образовательного процесса в направлении саморазвития, самореализации и самостоятельной творческой деятельности. Это, в свою очередь, позволяет педагогам эффективно планировать образовательную работу и повышать свой профессиональный уровень, используя разнообразные ресурсы и возможности, предоставленные в нашей организации. Мы постоянно стремимся развиваться и совершенствовать уже имеющийся арсенал, чтобы обеспечить максимально благоприятную и продуктивную образовательную среду для наших воспитанников. Все педагогические инновации позволили достигнуть высоких результатов в обучении и формировании компетенций обучающихся, открывая им новые горизонты и возможности для дальнейшего развития. В перспективе необходима коррекция образовательной программы дошкольного образования в соответствии с актуальными условиями. Современный мир постоянно меняется, и образовательная система должна быть готова адаптироваться к новым вызовам. Дошкольное образование играет важную роль в формировании базовых навыков и знаний у детей, поэтому необходимо обновить наши программы, чтобы они отвечали современным требованиям и потребностям. Помимо этого, мы также должны продолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов. Педагоги играют ключевую роль в развитии детей и создании благоприятной образовательной среды. Изучение и обмен опытом между педагогами являются важными шагами на пути к повышению качества образования. Мы должны искать и внедрять инновационные педагогические технологии, которые могут эффективно развивать навыки и способности детей. Также необходимо усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов. Для эффективного обучения и воспитания детей, педагоги должны быть готовы к постоянному развитию и самосовершенствованию. Научно - методическая работа поможет им углубить свои знания, освоить новые методики и подходы, а также научиться анализировать свою практику и внедрять лучшие практики в свою работу.

Информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ ЦРР – д/с включает наличие официального сайта учреждения в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

**Вывод:** Анализ соответствия игрового и дидактического оборудования и оснащения детского сада принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в учреждении создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

## Библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с п. 1 ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки». В целях обеспечения реализации образовательной Программы в МАДОУ ЦРР – д/с библиотечный фонд укомплектован:

- печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),
- методическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Учебные издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Детская литература».

Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <https://ds-crr-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта [mdoy.d3.ru@mail.ru](mailto:mdoy.d3.ru@mail.ru) .

Методический кабинет и музыкальный зал имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. На сайте ДОУ создана электронная библиотека, дающая возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. Методическое обеспечение учреждения в этом учебном году обновилось периодическими изданиями, в следующем учебном году пополнится новой методической литературой по ФГОС. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Учреждение оснащено техническими ресурсами. Созданы сообщества МАДОУ ЦРР д/с в социальных сетях ВК - <https://vk.com/public153498383>, Одноклассники - <https://ok.ru/group/70000002360261>, VK Мессенджер. Сайт МАДОУ ЦРР – д/с является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. У нашего детского сада создан официальный сайт в сети «Интернет»( <https://ds-crr-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>), который находится в открытом доступе в сети «Интернет». Согласно статьи 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ Учреждение обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации, утверждёнными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". Сайт учреждения представляет собой ключевой компонент информационной политики современного образовательного учреждения. Он является неотъемлемым инструментом в решении множества образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Важность сайта учреждения в информационной политике образовательного учреждения трудно переоценить. Он предоставляет участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) широкий доступ к актуальной информации, материалам, ресурсам. Благодаря этому, все участники образовательного процесса могут быть в курсе всех событий и новостей, связанных с деятельностью учреждения. Таким образом, сайт учреждения играет значительную роль в процессе формирования информационной культуры участников образовательного процесса. Он упрощает взаимодействие между педагогами и родителями, предоставляет доступ к актуальной информации и образовательным ресурсам. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет.

***Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Сформирована библиотека. Необходимо улучшить финансирование библиотечного фонда для обновления и расширения основных информационных ресурсов. Также следует обратить внимание на обновление технического оборудования и программного обеспечения библиотеки для обеспечения более удобного доступа к информационным ресурсам. Кроме того, важно регулярно оценивать потребности пользователей и внедрять инновационные технологии для улучшения качества обслуживания.*

*В детском саду имеется состав педагогов с высоким профессиональным уровнем, превышающим 90%, что позволяет эффективно использовать информационные ресурсы. Оценка информационной базы учреждения подчеркивает ее удобство и доступность для педагогов, а также осмысленное использование этих ресурсов.*

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **Использование материально-технической базы образовательной организации**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
---------------------------	--

<p><b>Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.</b></p>	<p>Здание: «Центр развития ребенка», назначение: нежилое, этажность - 2, общая площадь 2524,1 кв. м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Молодежная, д.13          вид права: Оперативное управление.          Свидетельство о государственной регистрации права от 27 февраля 2013 года серия 86АБ № 418945.          Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под зданием «Центр развития ребенка», общая площадь 9993 кв.м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Молодежная, д.13.          вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю от 27 февраля 2013 года серия 86 АБ № 418948</p>																										
<p><b>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</b></p>	<p>Центр развития ребенка, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2524.1 кв. м. этажность – 2.          Помещения: групповые помещения – 10</p> <table border="1" data-bbox="835 699 2107 1377"> <thead> <tr> <th data-bbox="835 699 1133 762">Назначение</th> <th data-bbox="1133 699 1868 762">Функциональное использование</th> <th data-bbox="1868 699 2107 762">Используемая площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="835 762 1133 938">Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога</td> <td data-bbox="1133 762 1868 938">Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения</td> <td data-bbox="1868 762 2107 938">45,1 кв. м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 938 1133 1074">Кабинет учителя – логопеда</td> <td data-bbox="1133 938 1868 1074">Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и проведение консультаций с родителями (законными представителями)</td> <td data-bbox="1868 938 2107 1074">22,2 кв. м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 1074 1133 1145">Физкультурный зал</td> <td data-bbox="1133 1074 1868 1145">Проведение физкультурных занятий, праздников, развлечений</td> <td data-bbox="1868 1074 2107 1145">70,9 кв. м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 1145 1133 1217">Бассейн</td> <td data-bbox="1133 1145 1868 1217">Проведение занятий по плаванию, праздников, развлечений</td> <td data-bbox="1868 1145 2107 1217">50,5 кв. м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 1217 1133 1281">Музыкальный зал</td> <td data-bbox="1133 1217 1868 1281">Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений</td> <td data-bbox="1868 1217 2107 1281">70,6 кв. м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 1281 1133 1353">Изостудия</td> <td data-bbox="1133 1281 1868 1353">Проведение занятий по рисованию и индивидуальной работы с детьми</td> <td data-bbox="1868 1281 2107 1353">15,8 кв. м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 1353 1133 1377">Методический</td> <td data-bbox="1133 1353 1868 1377">Повышение квалификации педагогов, программно-</td> <td data-bbox="1868 1353 2107 1377">36,2 кв. м</td> </tr> </tbody> </table>			Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога	Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения	45,1 кв. м	Кабинет учителя – логопеда	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и проведение консультаций с родителями (законными представителями)	22,2 кв. м	Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, праздников, развлечений	70,9 кв. м	Бассейн	Проведение занятий по плаванию, праздников, развлечений	50,5 кв. м	Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений	70,6 кв. м.	Изостудия	Проведение занятий по рисованию и индивидуальной работы с детьми	15,8 кв. м	Методический	Повышение квалификации педагогов, программно-	36,2 кв. м
Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь																									
Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога	Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения	45,1 кв. м																									
Кабинет учителя – логопеда	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и проведение консультаций с родителями (законными представителями)	22,2 кв. м																									
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, праздников, развлечений	70,9 кв. м																									
Бассейн	Проведение занятий по плаванию, праздников, развлечений	50,5 кв. м																									
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений	70,6 кв. м.																									
Изостудия	Проведение занятий по рисованию и индивидуальной работы с детьми	15,8 кв. м																									
Методический	Повышение квалификации педагогов, программно-	36,2 кв. м																									

	кабинет	методическое обеспечение образовательного процесса	
	Компьютерный класс	Обучение воспитанников компьютерной грамотности, и реализация задач СИРС (система интенсивного развития способностей) и легоконструирование.	20,0 кв.м
	Театральная студия	Развитие творческих способностей воспитанников	18,0 кв.м
<b>Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).</b>	<p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 12.11.2013 № 2203986 - срок, бессрочно, что здание, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТОУР по ХМАО-Югре в г.Лангепас и г.Покачи).</p> <p>- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.02.2014 №12/12 (отдел надзорной деятельности по г. Лангепас и г. Покачи).</p> <p>- Акт проверки готовности МАДОУ ЦРР - д/с к новому 2022-2023 учебному году.</p> <p>Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2022- 2023 учебному году готово.</p>		
<b>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</b>	<p>Групповые помещения – 10  Спальни- 10  Кабинет директора -1  Методический кабинет -1  Медицинский кабинет-1  Изолятор-1  Пищеблок -1  Прачечная – 1  ИЗОстудия-1  Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната -1  Компьютерный класс -1  Кабинет учителя-логопеда-1  Бассейн-1  Музыкальный зал-1  Спортивный зал – 1  Театральная студия -1  Бухгалтерия – 1  Складские помещения -3</p>		
<b>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие,</b>	<p>В учреждении имеется в наличии 11 персональных компьютеров и 23 ноутбука, локальная сеть, выход в Интернет.  Е-mail: <a href="mailto:mdov.d3.ru@mail.ru">mdov.d3.ru@mail.ru</a>  Создан сайт учреждения: <a href="https://ds-crr-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-crr-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>		

достаточность).	Совместными усилиями учредителя, педагогических работников, родителей (законных представителей), спонсоров создана комфортная предметная развивающая среда, позволяющая осуществлять реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.																																	
<p><b>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</b></p>	<p>В соответствии с СанПиН количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка.</p> <p>Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1" data-bbox="824 379 2136 762"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>возраст</th> <th>Площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лилия</td> <td>третий год жизни</td> <td>50,2</td> </tr> <tr> <td>Колокольчик</td> <td>третий год жизни</td> <td>50,1</td> </tr> <tr> <td>Василек</td> <td>пятый год жизни</td> <td>51,6</td> </tr> <tr> <td>Фиалочка</td> <td>четвертый год жизни</td> <td>51,8</td> </tr> <tr> <td>Тюльпанчик</td> <td>пятый год жизни</td> <td>52,1</td> </tr> <tr> <td>Ландыш</td> <td>шестой год жизни</td> <td>51,9</td> </tr> <tr> <td>Незабудка</td> <td>седьмой год жизни</td> <td>52,1</td> </tr> <tr> <td>Анютины глазки</td> <td>седьмой год жизни</td> <td>51,4</td> </tr> <tr> <td>Одуванчик</td> <td>шестой год жизни</td> <td>52,0</td> </tr> <tr> <td>Ромашка</td> <td>седьмой год жизни</td> <td>52,2</td> </tr> </tbody> </table>	Название	возраст	Площадь	Лилия	третий год жизни	50,2	Колокольчик	третий год жизни	50,1	Василек	пятый год жизни	51,6	Фиалочка	четвертый год жизни	51,8	Тюльпанчик	пятый год жизни	52,1	Ландыш	шестой год жизни	51,9	Незабудка	седьмой год жизни	52,1	Анютины глазки	седьмой год жизни	51,4	Одуванчик	шестой год жизни	52,0	Ромашка	седьмой год жизни	52,2
Название	возраст	Площадь																																
Лилия	третий год жизни	50,2																																
Колокольчик	третий год жизни	50,1																																
Василек	пятый год жизни	51,6																																
Фиалочка	четвертый год жизни	51,8																																
Тюльпанчик	пятый год жизни	52,1																																
Ландыш	шестой год жизни	51,9																																
Незабудка	седьмой год жизни	52,1																																
Анютины глазки	седьмой год жизни	51,4																																
Одуванчик	шестой год жизни	52,0																																
Ромашка	седьмой год жизни	52,2																																
<p><b>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).</b></p>	Театральная студия, сенсорная комната, музыкальный, спортивный залы и кабинеты дополнительного образования																																	
<p><b>Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.</b></p>	Не имеется																																	

<b>Доступность здания для различных категорий взрослых и детей</b>	<p>Подъемник для инвалидов – колясочников  Кнопка вызова помощи (беспроводная система, комплект) антивандальная  Тактильная накладка верхней ступени  Информационная наклейка - желтый круг на двери для слабовидящих.  Противоскользящие полосы – входных ступеньках</p>
<b>Сведения о медико - социальном обеспечении</b>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: – осмотр детей во время утреннего приема; – антропометрические замеры; – анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; – ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; – лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: – сбалансированность детского питания; – удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; – суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p>
<b>Групповые помещения</b>	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<b>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми</b>	<p>Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада.</p>

<p><b>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного</b></p>	<p>Проведен ремонт центрального входного крыльца, косметический ремонт пищеблока, спортивного и музыкального залов, групповых помещений (частично), Установлен видеодомофон на калитку с магнитным замком.</p>
<p><b>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</b></p>	<p>Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарная безопасность;</li> <li>- антитеррористическая безопасность;</li> <li>- соблюдение и выполнение санитарно - гигиенических требований;</li> <li>- охрана труда. С марта 2022 МАДОУ ЦРР – д/с ведет работу по учету микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация игровых участков (прогулочных зон)</li> <li>• заменить настил во входной группе на нескользкий (выход Лилия, Колокольчик);</li> <li>• материалов;</li> </ul> <p>В МАДОУ ЦРР – д/с соблюдаются требования противопожарного режима (Постановление Правительства РФ от 16.09.2021 № 1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы пожарной безопасности («Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности », утв. Приказом МЧС России от 18.11.2021 № 8065»);</li> <li>- требование санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- требование по антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий) относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения от 02.08.2019 №1006).</li> </ul> <p>В соответствии с требованиями противопожарного режима и нормами пожарной безопасности, сотрудникам проводятся инструктажи при приеме на работу (вводный и первичный на рабочем месте), повторный – 2 раза в год, внеплановые, целевые - при необходимости. Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума в соответствии с нормативными документами по</p>



	<p>пожарной безопасности. При приеме на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения, согласно утвержденным программам обучения. Два раза в год проводится практическая тренировка по отработке способностей сотрудников самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара или самого пожара, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по предупреждению или ликвидации пожара. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками: - просмотр видеоматериалов по теме пожарной безопасности в быту и дома; - встреча и беседа с инспекторами Пожарной части. В целях укрепления антитеррористической безопасности противопожарной защиты учреждения, на территории и в здании установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматическая пожарная сигнализация;</li> </ul> <p>Объект оснащен техническими средствами охраны и связи: Имеется видеонаблюдения – 32 камер, которые находятся: - 16 камер внутри; 16 снаружи.</p>
<p><b>Наличие средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учреждении используются специальные методики для коррекции психофизических нарушений. В учреждении имеются кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога. Группы комбинированной направленности оснащены коррекционно-развивающим оборудованием и дидактическими средствами для осуществления профессиональной коррекции нарушений развития (задержки психического развития, нарушений речевого развития).</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></i></p> <p>Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учреждение оснащено сигнальными средствами для безопасного передвижения внутри здания. В учреждении разработан паспорт доступности здания. В учреждении имеются тактильные указатели и направляющие полосы для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Разработана дорожная карта по созданию необходимых условий без барьерной среды в МАДОУ ЦРР — д/с</p>

Материальное оснащение учреждения за 2023 год					
<i>Приносящий доход деятельность</i>					
211.04.00	Мебель	20.01.00	512		20.01.00
211.06.00	Оборудование	20.01.00	512		20.01.00
211.06.00	Оборудование	20.04.00	512		20.04.00
211.99.00	Прочие	20.01.00	512		20.01.00
<b>Итого по основным средствам</b>					<b>199 698,01</b>
155.12.00	Запасные части к оргтехнике	20.01.00	512		54 500,00
155.01.00	Канцелярские принадлежности	20.01.00	512		27 006,00
155.03.00	Хозяйственные товары	20.01.00	512		113 461,66
155.04.00	Чистящее и моющее средства	20.01.00	512		171 539,72
155.99.00	Прочие расходные материалы	20.01.00	512		33 905,00
155.04.00	Чистящее и моющее средства	20.11.00	512		19 497,86
<b>Итого Материальные запасы</b>					<b>419 910,24</b>
<b>Итого по приносящей доход деятельности</b>					<b>619 608,25</b>
<i>Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания</i>					
211.04.00	Мебель	14.01.00	212		117 748,00
211.05.00	Оргтехника и комплектующие	14.01.00	212		477 342,00
211.06.00	Оборудование	14.01.00	212		549 500,00
211.06.00	Оборудование	14.01.00	112		51 400,00
<b>Итого по основным средствам</b>					<b>1 195 990,00</b>
155.01.00	Канцелярские принадлежности	14.01.00	212		196 537,35
155.05.00	Малоценная мебель, инвентарь, инструменты и т.д.	14.01.00	212		124 275,32
155.12.00	Запасные части к оргтехнике	14.01.00	212		7 700,00
212.10.00	Учебная литература	14.01.00	212		11 175,00
<b>Итого Материальные запасы</b>					<b>339 687,67</b>
<b>Итого по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания</b>					<b>1 535 677,67</b>
<i>Субсидии на иные цели</i>					
211.06.00	Оборудование	14.01.00	112		38 500,00

211.10.00	Стенды	14.01.00	112	75 857,00
211.99.00	Прочее	14.01.00	212	61430,00
<b>Итого по основным средствам</b>				<b>175 787,04</b>
133.49.00	Расходы на приобретение материалов в рамках программы «Энергосбережения»	14.01.00	112	269 500,00
<b>Итого по субсидии на иные цели</b>				<b>445 287,04</b>
<b>Итого по всем источникам финансирования</b>				<b>2600572,96</b>

#### Информационно-техническая база

№	Наименование технических средств, информационно-коммуникативных средств	Количество единиц		
		2021	2022	2023
1.	-Компьютеры	32	32	24
	– ноутбук	21	26	26
	- подключены к сети Интернет	15	15	15
2.	Факс	1	1	1
3.	Принтер лазерный	2	2	2
4.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	9	9	9
5.	Ламинатор	1		1
6.	Брошюратор	1		1

#### Технические средства обучения, используемые в образовательном процессе

№	Наименование технических средств	Количество		
		2021	2022	2023
1	Телевизор	2	2	2
3	Магнитола			
4	Музыкальный центр	2	2	2
5	Цифровой фотоаппарат	1	1	1
6	Медиа-проектор	6	6	6
7	Интерактивная доска	5	5	5
8	Экран для проектирования	8	8	8

**Вывод:** материально-техническая база оценена как приемлемая, т.е. - удовлетворительная. Обеспечение всестороннего оснащения учебного процесса способствует возможности индивидуализированного усвоения детьми образовательной программы дошкольного периода, учитывая их психофизиологическое развитие и уникальные

*способности. Оценка качества материально-технической базы учреждения: материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения полностью соответствует предъявляемым к ней требованиям. Оборудование, имеющееся в детском саду, достаточно для обеспечения полноценного функционирования учреждения. Созданный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и способствует его гармоничному развитию. Кроме того, в дошкольном образовательном учреждении соблюдаются необходимые меры противопожарной и антитеррористической защищенности, обеспечивая безопасность и спокойствие как для детей, так и для персонала. В целом, данный уровень качества материально-технической базы создает благоприятные условия для успешной деятельности и развития детей, а также способствует эффективной работе персонала учреждения. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ ЦРР д/с назначены ответственные лица за сохранность имущества, вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса», проведение инструктажей, «Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса», «Профилактика травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей)», «Соблюдение требований СанПин в образовательном процессе», «Организация работы по обеспечению безопасности воспитанников и профилактика детского травматизма», «Обсуждение действий персонала в ЧС при угрозе террористических актов». Здание, территория МАДОУ ЦРР – д/с соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, в учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В перспективе необходимо продолжить работу по обеспечению максимального соответствия развивающей предметно-пространственной среды в группах содержанию образовательной программы дошкольного образования.*

*Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально - технической базы учреждения:*

*- утепление оконных проемов;*

*- пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды*

## **VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ**

### **ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по ООП ДО МАДОУ ЦРР – д/с, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО

в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. ОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

В детском саду имеется пакет документов, обеспечивающий функционирование ВСОКО в Учреждении.

В него входят:

- нормативно - правовые документы, регламентирующие ВСОКО;
- Положение о ВСОКО;
- годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования учреждения с направлениями, формами, сроками и порядком проведения ВСОКО;
- план ВСОКО (размещен в годовом плане Учреждения);
- инструментарий для ВСОКО, включающий в себя оценку фактов образовательного процесса.

Согласно плану ВСОКО, ежемесячно разрабатывается схема ВСОКО, на основании которой осуществляется контроль. По результатам контроля заполняются карты контроля.

На основании данных карт принимаются управленческие решения, оцениваются проведенные мероприятия. Карты контроля фиксируются в журнале ВСОКО под подпись проверяемого.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль. По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации. Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: выполнения режима дня, просмотра дидактической игры, организация сюжетно-ролевых игр, работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятия по рисованию, анализ занятия по аппликации, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, организация дневного сна детей, сформированность навыков самообслуживания у воспитанников, проведение утренней зарядки, занятия по физическому развитию, целесообразность использования физкультминуток, анализ календарного планирования образовательной деятельности, планирования работы с родителями, работа с детьми раннего возраста, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей.

***Вывод:** в образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования Учреждения в целом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне. Для повышения активности педагогического коллектива в участии в конкурсах и обобщении опыта работы рекомендуется проведение специальных мероприятий. Также, необходимо создать благоприятные условия для обобщения опыта, такие как проведение регулярных семинаров, конференций, мастер-классов, где педагоги смогут делиться своими успехами и трудностями, а также получить обратную связь и советы от коллег.*

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **2.1. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад, подлежащего самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	147 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	147 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	147 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	147 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 65/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 65/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7 человек

	профессиональное образование	35 /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 35/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 55/%
1.8.1	Высшая	3 человек 15/%
1.8.2	Первая	8 человек 40/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 5/%
1.9.2	Свыше 30 лет	19 человек 95/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека 25/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 0,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет



1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2524,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ ЦРР – д/с имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.