

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
город Покачи

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад*

# С чего начинается Родина

(педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию  
дошкольников 5-7 лет)



**Автор:**

Майок Алла Владимировна, воспитатель  
контактный телефон: 8-(34669) -7-09-41

г. Покачи

2021г

**Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад**

## **«С чего начинается Родина»**

### **Проект по формированию нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников**

**Проект** раскрывает методику работы воспитателя по формированию нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста, предназначен для воспитателей, работающих с детьми 5-7 лет, родителей (законных представителей) и будет интересен всем неравнодушным взрослым. Настоящая методическая разработка является итогом работы по формированию патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

---

**Майок Алла Владимировна, воспитатель**

Реализация проекта осуществляется посредством опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка в условиях воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Проект дополнен конкретными методическими рекомендациями по формированию первоначальных основ патриотического воспитания у старших дошкольников.

## Содержание.

Пояснительная записка.....	4
<b>I. «С чего начинается Родина». Проект по формированию нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников.</b>	
<b>Глава 1. Научно-методологические основы Проекта.</b>	
1.1. Понятие «Гражданственность и патриотизм». Проблемы изучения вопроса патриотического воспитания в педагогической литературе.....	5-6
1.2. Обоснование необходимости Проекта.....	6
1.3. Методическая новизна, цели и задачи Проекта.....	6-7
<b>Глава 2. Содержательно-методические основы Проекта.</b>	
2.1. Создание специфических условий.....	8
2.2. Образовательная часть Проекта (региональная составляющая).....	8-10
2.3. Ценностные установки нравственно-патриотического воспитания.....	10-11
2.4. Приоритеты работы над Проектом.....	11-12
2.5. Ресурсы реализации Проекта.....	13
2.6. Целевая аудитория.....	13
<b>Глава 3. «Школа нравственных ценностей для взрослых»</b>	
3.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями)..	14
3.2. Формы и методы работы с родителями (законными представителями).....	14-15
<b>II. План реализации Проекта.....</b>	<b>16-17</b>
<b>III. Ожидаемые результаты и социальный эффект Проекта.....</b>	<b>18-19</b>
<b>IV. Заключение (практическая значимость, транслируемость, тиражируемость).</b>	<b>20</b>
<b>V. Методическое обеспечение.....</b>	<b>21</b>
<b>VI. Приложение «В помощь педагогу»:</b>	
Приложение 1.....	22-34
Приложение 2.....	35-47
Приложение 3.....	48-49
Приложение 4.....	50
Приложение 5.....	51-52
Приложение 6.....	53-66

*«Рыбам вода, птицам воздух,  
а человеку отчизна вселенный круг».  
Русская пословица.*

### **Пояснительная записка.**

Данный проект направлен на воспитанников старшего дошкольного возраста. Мероприятия проекта способствуют формированию нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к природе, воспитанию уважения к традициям, культуре и быту родного края; помогают воспитывать чувство Родины, интерес к общественным событиям родного города и нашей страны, уважение к труду людей; знакомит с историческими данными малой Родины, ее значимостью в политической жизни России.

Проект будет полезен воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Проект «С чего начинается Родина» осуществляется в рамках воспитательно-образовательного процесса:

- с воспитанниками — в различных видах деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности (материал по каждой теме включается в алгоритм недели);
- с педагогами — в условиях проведения методической работы;
- с родителями — в совместной деятельности.

Проект апробирован с детьми старшей и подготовительной к школе группы в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной детской деятельности.

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников 5-7 лет разработан и осуществляется воспитателем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (МАДОУ ЦРР – д/сад) Майок Аллой Владимировной.

Проект определяет содержание, основные пути развития нравственно-патриотического воспитания и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Проект представляет собой определенную систему форм, методов и приемов педагогических воздействий, а также основных функций педагогических подходов и технологий в нравственно-патриотическом воспитании.

Проект «С чего начинается Родина» нравственно-патриотического воспитания приобретает особую актуальность и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

*Вид проекта:* практико-ориентированный (прикладной). Проект ориентирован на социальные интересы самих участников проекта.

*По типу* предметно-содержательной области представляет собой межпредметный проект, так как является объемным, продолжительным, предполагающим осуществление межпредметных связей, планирующим решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

Представленный проект «С чего начинается Родина» (формирование нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников) является итогом работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

## I. «С чего начинается Родина». Проект по формированию нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников.

### Глава 1. Научно-методологические основы Проекта

#### 1.1. Понятия «Гражданственность и патриотизм». Проблемы изучения вопроса патриотического воспитания в педагогической литературе.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом.

Сущность понятия «гражданственность» состоит в способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу.

Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т.е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия ДОУ, семьи, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Гражданственность – это высшая ступень развития нравственного сознания личности. В этих условиях гражданственность становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только с социальными, но и духовно-нравственными, идеологическими, культурно-историческими, военно-патриотическими и другими аспектами.

Понятие «патриотизм» – это чувство любви к Родине. Анализ педагогической литературы посвящённой патриотическому воспитанию позволяет констатировать, что однозначного понимания термина «патриотизм» среди ученых нет.

К различным аспектам этой проблемы обращались Л. Р. Болотина, П. В. Конаныхин, Н. М. Наваичик, Л. Ф. Спириин и др. рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического, другие (Е. В. Бондаревская, Т. И. Ерофеева, Л. П. Князева, Л. П. Лаврентьева, Т. А. Пономаренко и др.) — как часть нравственного воспитания, третьи (А. М. Бабаев, П. А. Баранов, А. В. Беляев, М. В. Богомаз и др.) выделяют его в самостоятельный раздел. Сущность понятия «патриотизм» многогранно это может быть: ощущение полного единства с окружающим миром и уважение к культуре своей страны.

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Правовыми основами патриотического воспитания являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» [20, С. 36],
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., [49]
- «Указ о национальных целях развития до 2030 года»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Закон РФ «Об образовании в РФ» определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине.

Многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны и патриота. Важное значение при этом имеет не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

Тема патриотизма вновь становится **актуальной**. Но не стоит забывать об ученых, которые первыми в педагогике говорили о патриотизме: Я. А. Коменский, В. А.

Сухомлинский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Е. Е. Казаевой, Л. Л. Кондрыкинской. Т. Н. Антоновой, Т. Т. Зубовой, Е. П. Арнаутовой, В. Г. Нечаевой, Виноградовой и др. Их идеи нашли своё отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время в этой области ведутся исследования по различным направлениям. Проблемой патриотического воспитания подрастающего поколения занимаются Аленкина О.А., Алешина Н.В., Алябьева Е.А., Баранникова О.Н., Белая К.Ю., Белявцева Л.В., Богуславский М.В., Ветохина А.Я., Виноградова Н.А. и др. учёные.

### ***1.2. Обоснование необходимости Проекта.***

Хорошо известно, что процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. А потому учет интегративного характера гражданственности, позволяет определять содержание нескольких компонентов: патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность. Именно эти характеристиками определяются педагогические условия воспитания гражданственности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Новое время требует от педагогов содержания, форм и методов нравственно-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственно-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Развитие духовно-нравственной личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, следует рассматривать в комплексе, со всех сторон образовательного процесса, а именно межпредметные связи, которые объединяет одна тема; определение единой концепции педагогического коллектива, совместная разработка планов и согласованное их выполнение; главным фактором реализации поставленных задач должна стать активная работа с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательный процесс. Такой подход в работе с дошкольниками и даст возможность продвинуться вперед в недостающем звене развития ребенка как личность.

Поэтому актуальность в разработке и реализации данного педагогического проекта определяется его пропедевтической направленностью и заключается в возможности использования периода дошкольного детства для гармоничного развития, через формирование социальной, эмоциональной, нравственной, художественно-эстетической культуры его личности.

А также создание данного проекта продиктовано потребностью педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в создании единого пространства нравственно-патриотического воспитания, включающего воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), общественные организации.

### ***1.3. Методическая новизна, цели и задачи Проекта.***

Разрабатывая Проект по формированию нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников с учётом всего вышесказанного, автор ориентировался не только на то, что в дошкольном детстве начинают закладываться предпосылки патриотических чувств, а и на важность показать дошкольникам привлекательные стороны своей страны, города, округа, прививать чувство любви и привязанности к культурным ценностям. Именно это станет началом, предпосылками зарождения любви к Родине

**Цель:** создание оптимальных условий для развития гражданско-патриотического потенциала дошкольника через построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и семье на основе синтеза, опыта традиционной российской системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных научно-исторических материалов.

В соответствии с целью были *определены следующие задачи:*

- ✓ Осуществлять программно-методическое просвещение родителей (законных представителей) по нравственно-патриотическому воспитанию ребенка-дошкольника.
- ✓ Обогащать сознание дошкольников новым содержанием, способствующим накоплению представлений ребенка о мире, формированию образа окружающего мира.
- ✓ Развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни, традициям русского народа.
- ✓ Воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, городу.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к государственным символам РФ (герб, гимн, флаг), города, родного края; интерес к истории России, нашего города.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, восприятие художественной литературы – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.



## Глава 2. Содержательно-методические основы Проекта.

### 2.1. Создание специфических условий.

Творческий подход к созданию условий по формированию нравственно-патриотических качеств дошкольников и даёт возможность педагогам шире использовать инновационное образовательное пространство.

Поэтапная работа по проекту реализуется по направлениям:

1. Работа с воспитанниками.
2. Работа с родителями (законными представителями).

### 2.2. Образовательная часть проекта (региональная составляющая).

Образовательная часть проекта систематизирована по тематическим блокам - их четыре.

#### 1 блок – «Как чуден край родной»

##### Разделы:

- Путешествие в историю родного края
- Путешествие в историю родного города

**Цель:** воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт.

##### Задачи:

- ✓ Сформировать представление дошкольников о географическом расположении родного края и нашего города.
- ✓ Вызвать интерес к жизни народов Севера. Дать элементарное представление о том, как развивается наш край, его промышленность.
- ✓ Развивать интерес к истории родного края, города.
- ✓ Познакомить с символикой края и родного города.
- ✓ Уточнить знания воспитанников об интересных местах нашего города, его достопримечательностях.
- ✓ Воспитывать чувства уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, в целостности к ханты – мансийскому народу.

При изучении первого раздела мы знакомим:

- с особенностями расположения края;
- символикой родного края;
- промышленностью нашего края.

Второй раздел первого блока даёт знания дошкольникам о:

- истории возникновения родного города;
- особенностях расположения города;
- природных особенностях нашей местности (во время экскурсий, наблюдений обращаем внимание на природные особенности, климат);
- помогаем осознать о роли семьи в развитии города.

Итоговые мероприятия данного блока: встречи с людьми разных профессий, создание фото-буклетов, экскурсии, конкурс национальных блюд, фестиваль национальных танцев и песен.

#### 2 блок – «Русь – моя сторонushка»

##### Разделы:

- Путешествие в прошлое нашей Родины
- Современная Россия
- Быт и традиции

**Цель:** формирование нравственно-духовного начала и отношения к современному окружающему миру, через воспитание любви к своему Отечеству, уважение к традициям и ценностям своего народа.



**Задачи:**

- ✓ Формировать знания дошкольников об историческом прошлом своей Родины, первоначальные представления об истории возникновения древней Руси.
- ✓ Углублять представление о государственной символике.
- ✓ Дать знание о народах, которые населяли нашу страну в прошлом и сейчас, о принадлежности каждого человека к определённой национальности.
- ✓ Формировать представление об истории зарождения и развития столицы нашей Родины – городе Москва, о быте москвичей.
- ✓ Расширять знания дошкольников о географическом расположении нашей страны
- ✓ Формировать интерес к культуре своего народа.
- ✓ Познакомить воспитанников с системой обычаев (обряды, праздники, традиции в одежде).

В раздел «Путешествие в прошлое нашей Родины» мы даем первоначальные знания о том:

- как начиналось Русское государство;
- как жили люди в старину;
- как строилась и развивалась столица – город Москва.

2 раздел – «Современная Россия» помогает понять, где находится наше государство на такой огромной планете, как Земля. Используя для этого такой метод, как моделирование, дошкольники легко находят Россию на глобусе. Очень трудоёмкая в этом разделе работа по изучению символики.

Проводится организованная деятельность «Руки трудовые» (отображение в гербах профессий), «То берёзка, то рябина» (экология в гербах), «На страже Родины» (военная тематика в гербах). Такой подход дает возможность педагогу достаточно быстро ознакомить с темой и дать им готовые принципы построения и «расшифровки» российских гербов.

По завершению изучения тем данного блока мы предлагаем воспитанникам совместно с родителями (законными представителями) составить природный или экологический, профессиональный, семейный герб.

**3 блок – «Этих дней не смолкнет слава»**

**Разделы:**

- Герои прошлого
- Их помнит Россия, их помнит народ

**Цель:** развитие интереса к военной истории нашей Родины, воспитание чувства долга, благодарности людям - героям.

**Задачи:**

- ✓ Познакомить дошкольников с героями прошлого, развивая интерес к истории нашей Родины.
- ✓ Формировать знания о людях прославивших свою страну, землю русскую.
- ✓ Познакомить с профессиями военных и героями – защитниками нашей Родины.
- ✓ Довести до сознания воспитанников дошкольного возраста значение бессмертного подвига народа в годы Великой Отечественной войны.
- ✓ Воспитывать уважение к воинам, защищавшим свою землю, храбрость, доброту, дисциплинированность.

В первом разделе воспитанники знакомятся с героями прошлого. Используя художественную литературу - сказки, былины, знакомим с русскими богатырями. Также моделирование костюмов русских богатырей помогает глубже познакомиться с материалом этого раздела.

2 раздел – «Их помнит Россия, их помнит народ» знакомит дошкольников с полководцами Земли русской, с героями Великой Отечественной войны (разных национальностей).

Итоговыми мероприятиями становятся тематический вечер «Что такое героизм?», встречи с героями ВОВ, создание фотовыставки «Они сделали Победу великой», макета «Панорама битвы», викторина «9 Мая – день Победы».

#### **4 блок – «Руки не для скуки»**

##### **Разделы:**

- Народные умельцы
- Современные профессии
- Профессии людей нашего края

**Цель:** обогащение знаний дошкольников новым содержанием, способствующим накоплению представлений ребёнка о профессиях, формированию интереса к труду и творению народных умельцев.

##### **Задачи:**

- ✓ Формировать интерес к русскому прикладному искусству, устанавливая связь между предметами – поделками и людьми их сделавшими.
- ✓ Познакомить дошкольников с некоторыми современными профессиями нашей страны, профессиональными действиями людей, предметами труда.
- ✓ Расширять знания воспитанников о профессиях родителей, способствуя формированию интереса к их труду.
- ✓ Воспитывать чувства признательности к разным профессиям и человеку – труженику.

Этот блок призван помочь понять ребёнку-дошкольнику связь времён через труд.

##### **1 раздел – «Народные умельцы» изучает:**

- из чего ели наши предки;
- народная игрушка;
- народная роспись.

В работе по этому разделу используем нетрадиционные формы проведения мероприятий (детский мастер-класс, организация мини-музеев, экскурсии в выставочный зал, встречи с детьми из Центра детского и Юношеского творчества).

2 - раздел направлен на знакомство современных профессий.

3 – раздел «Профессии людей нашего края» самый интересный, ведь это знакомство с трудом их родителей (законных представителей).

Посещая предприятия нашего города, где работают их родители, дошкольники помнят, как много их родители делают для благополучия своего города.

Итоговым продуктом становятся: фото-буклеты; фото – коллажи; создание мини – музеев «Мастера и мастерицы», «Расписные чудеса», «Мир часов», «Такие разные дома»; макет «Фермерское хозяйство».

### **2.3. Ценностные установки нравственно-патриотического воспитания.**

Для того чтобы сформировать у ребёнка личностные качества, необходимые для его гражданской позиции, строила собственные отношения с детьми на основе уважения личности каждого ребёнка, создавала условия для проявления детьми собственной воли и реализации волевых условий. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически и планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но в результате педагогической работы воспитанники получают ценностные установки нравственно-патриотического воспитания:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- нравственность - уважение и доверие к людям, равноправие, доброта, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- личность — саморазвитие и совершенствование, внутренняя гармония;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - родная земля, природа, планета Земля, экологическое сознание;
- толерантность - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

#### **2.4. Приоритеты работы над Проектом.**

Исходя из выше изложенного, наметились следующие приоритеты в работе над проектом:

- Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
- Семья - знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями.
- Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты народного характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности.
- Приобщение воспитанников к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
- Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.
- Природа - один из важнейших факторов народной педагоги. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Знакомя с природой края, города, решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе.
- Труд - проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев.
- Организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

В процессе реализации проекта в работе с воспитанниками используются такие формы работы: игры нравственного и духовно-нравственного содержания, игры – занятия, игры – развлечения; праздники, литературные и театральные постановки; экскурсии в природу и экскурсии на предприятия города; чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, использование аудиозаписей и видеофильмов; образовательная деятельность в музее города; посещения выставок, учреждений, встреч с людьми разных профессий; рассматривание картин, личный пример родителей (законных представителей), воспитателей; рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; детская благотворительность; тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия); организация выставок и фотоэкспозиций (совместная деятельность детей и родителей); организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Таким образом, в Проекте прослеживается несколько направлений работы с воспитанниками:

- Нравственно - образовательное (непосредственно - образовательная деятельность, беседы, устные поучения).
- Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).
- Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов).
- Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Многоуровневая система методического сопровождения проекта создана с использованием сетевых, информационных и коммуникационных технологий. Данная система обеспечивает скоординированность и слаженность действий всех участников проекта, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи. Главными пользователями этой системы являются педагоги. Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Поэтому была создана постоянно действующая система повышения профессиональной компетенции педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В рамках повышения профессиональной компетенции педагогических работников организованы мероприятия:

- семинар-практикум «Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»;
- педагогическая студия «Презентация достижений профессиональной деятельности педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад» - проекта патриотического воспитания дошкольников 5-7 лет «С чего начинается Родина»;
- круглый стол - «Педагогический альманах - организация предметно-развивающей среды дошкольников в воспитании нравственно-педагогических качеств»;
- заседания городского методического объединения воспитателей;
- аукцион «педагогических идей»: презентация опыта работы «Обследование уровня знаний дошкольников»;

## **2.5. Ресурсы реализации Проекта.**

### **Временные:**

- срок реализации проекта – рассчитан на 2 года, осуществляется поэтапно, с постепенным расширением работы патриотической направленности.

### **Информационно-просветительские:**

- подпроекты сопровождения семейного нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- выпуск и распространение печатных материалов для родителей (законных представителей);
- издание листка для семейного чтения «Традиции семейного воспитания»;
- открытие сети родительских лекториев, «маминых школ», «семейных гостиных»;
- использование информационных коммуникативных технологий (Цифровые образовательные ресурсы).

### **Интеллектуальные:**

- разработка и внедрение новых педагогических технологий и их информационное обеспечение;
- проектно-исследовательская деятельность воспитанников под руководством педагогов;
- проектная деятельность педагогов;
- культурологическое наполнение образовательного процесса.

### **Материально-технические:**

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок,
- подбор материала для создания уголка по нравственно-патриотическому направлению.

### **Кадровые:**

- педагоги МАДОУ ЦРР – д/с: воспитатели, музыкальные руководители, педагог - организатор, педагог-психолог.

### **Организационные:**

- координационный центр;
- творческая группа по реализации проекта.

## **2.6. Целевая аудитория.**

- Воспитанники 5-7 лет.
- Родители (законные представители) воспитанников.
- Педагоги общеобразовательных учреждений.
- Партнерами в реализации Проекта являются представители общественных организаций города (работники МАУ «Краеведческий музей» г. Покачи, представители телекомпании «Ракурс» и газеты «Покачевский вестник»).

## **Глава 3. «Школа нравственно-патриотических ценностей для взрослых».**

### **3.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данного проекта является организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в целях нравственно-патриотического воспитания в следующих направлениях:

1) *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)* путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов, собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов. Во взаимодействии с родителями используются также информационные формы работы: электронная газета, электронная почта, телемост, дистанционные конференции, сайт группы (странички «Шпаргалка для родителей», «Вопрос – ответ»).

Поэтому очень важными для формирования личности ребёнка являются общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовывать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создаётся педагогически ценное общение взрослых и детей, для которого характерны следующие *принципы взаимодействия*:

- *Принцип партнёрства, взаимопонимания и доверия* – принцип, без которого все попытки наладить отношения с родителями (законными представителями) оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу - значит направить совместные действия на формирование у ребёнка культуры взаимоотношений.
- *Принцип «активного слушателя»* - это умение педагогов «возвращать» в беседе родителям (законным представителям) то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.
- *Принцип согласованности действий*. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями (законными представителями) между собой, в противной ситуации ребёнку невозможно усвоить правила культуры общения.
- *Принцип самовоспитания и самообучения*. Ребёнок чувствует, как никто другой, обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребёнка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают.
- *Принцип ненавязчивости*. Благодаря этому принципу педагоги и родители (законные представители) могут себя чувствовать партнёрами.
- *Принцип жизненного опыта* - мы делимся своим опытом и выслушиваем опыт родителей (законных представителей), в совместных действиях он пригодится, и мы не набьём лишних «шишек» в общении с детьми.

2) *Совершенствование межличностных отношений* педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, театральные постановки и т.п.).

3) *Расширение партнерских взаимоотношений* с родителями (законными представителями) путем привлечения их к активной деятельности в реализации проекта.

### **3.2. Формы и методы работы с родителями (законными представителями)**

- *Коллективные* (родительские собрания; встречи с родителями (законными представителями); совместные мероприятия, развлечения, праздники; игротека для детей и взрослых; конференции; семинары; мастер – классы; участие в проектах, дистанционные конференции, телемосты).



- *Наглядно-информационные* (выпуск буклетов, информационные корзины, реклама книг, газет, журналов по проблеме, тематические выставки, памятки).
- *Индивидуальные* (консультации, беседы, домашние задания, работа через использование личной веб-страницы, электронную почту, сотовую связь).
- *Совместные родителей с детьми онлайн – викторины.*



## **II. План реализации Проекта.**

Большую часть работы по реализации Проекта предполагается проводить на базе МАДОУ ЦРР – д/сад, в связи с чем, необходимо создать координационный центр в составе: представителя администрации МАДОУ ЦРР - д/сад, руководителя проекта, представителей родительской общественности.

### **Функции координационного совета:**

1. Согласование сроков экспертизы Проекта.
2. Оказание практической помощи в реализации Проекта.
3. Распространение опыта работы, методических разработок автора для внедрения в практическую деятельность ДОУ города.

### **1. Организационный этап (1 месяц)**

1.1. Представление Проекта (презентация) в педагогическом коллективе МАДОУ ЦРР - д/сад. Согласование сроков экспертизы, корректировка, утверждение педагогическим Советом. Выявление квалифицированных кадров, желающих работать по данному Проекту.

### **2. Аналитико-диагностический (2 недели)**

2.1. Составление анкет для выявления уровня осведомленности по проблеме участников Проекта.

2.2. Формирование творческой группы по реализации Проекта.

2.3. Распространение информации для заинтересованных педагогов и родителей (законных представителей), её размещение в газете «Покачевский вестник».

2.4. Встречи и беседы с родителями (законными представителями).

2.5. Проведение анкетирования по образовательным учреждениям города.

2.6. Обработка результатов.

2.7. Корректировка перспективного тематического планирования (совместно с воспитателями и специалистами МАДОУ ЦРР - д/сад).

### **3. Этапы непосредственной реализации Проекта**

#### **1 год реализации Проекта.**

#### **3.1.). Подготовительный (1 месяц)**

1.1. Выявление уровня осведомленности родителей, педагогов о проблемах нравственно-патриотического воспитания дошкольника.

1.2. Выявление уровня овладения воспитанниками знаний по нравственно-патриотическому направлению.

1.3. Приобретение дидактического и демонстрационного материала.

#### **3.2.). Практический (9 месяцев)**

2.1. Совместная работа с дошкольниками 5-6 лет в непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах - 36 мероприятий.

2.2. Проведение мероприятий с родителями (законными представителями).

2.3. Проведение совещаний с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

2.4. Работа со СМИ: статьи, памятки, цикл телепередач.

#### **3.3.). Контрольно-регулирующий**

3.1. Разработка диагностических материалов, проведение обследования, анализ результатов.

#### **3.4.). Обобщающий**

4.1. Проведение открытых мероприятий (занятий, викторин, выставок).

4.2. Участие в методических мероприятиях (доклады, рекомендации).

4.3. Подготовка информации в СМИ.

#### **2 год реализации проекта.**

#### **3.1.). Подготовительный (1 месяц)**

1.1. Встречи и беседы с родителями (законными представителями).

1.2. Проведение анкетирования по образовательным учреждениям города.

1.3. Обработка результатов.

1.4. Корректировка перспективного тематического планирования (совместно с воспитателями и специалистами МАДОУ ЦРР - д/с).

**3.2.). Практический (9 месяцев)**

2.1 Совместная работа с воспитанниками 6-7 лет в непосредственно организованной деятельности, режимных моментах - 36 мероприятий.

2.2. Проведение мероприятий с родителями (законными представителями).

2.3. Проведение совещаний с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

2.4. Работа со СМИ: памятки, детские работы.

**3.3.). Контрольно-регулирующий**

3.1. Проведение обследования, анализ результатов.

**3.4.). Результативный или обобщающий**

4.1. Анализ реализации проекта и систематизация материалов.

4.2. Проведение открытых мероприятий (занятий, викторин, праздников, выставок).

4.3. Участие в методических мероприятиях (доклады, рекомендации).

4.4. Оформление фотовыставок по результатам работы.

4.5. Оформление методических рекомендаций.

4.6. Отчет о результатах на педагогическом совете.

### **III. Ожидаемые результаты и социальный эффект Проекта.**

Критериями оценки результатов Проекта будут приобретенные конкретные знания педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Диагностика сформированных знаний и представлений проводится на основе авторской методики (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева (*Приложение 4*))

#### **1. Образовательные результаты:**

- рост уровня профессиональной компетентности педагогов по овладению методами и приемами в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольников с 79% до 92%;
- повышение уровня становления начальных ключевых компетентностей воспитанников на 9%:
  - воспитанники будут знать о своих предках, родословной семьи, об окружающей природе, родном городе и крае, его истории развития, о тружениках города и основных профессиях края;
  - знать о своей стране; о культуре и традициях России, ее героях; о своеобразии природы и климатических особенностях; узнает герб и флаг России;
  - знать о том, что планету Земля населяют люди разных национальностей и живут в разных странах; у каждого народа есть свой язык, обычаи, архитектура; каждый народ талантлив и богат поэтами, писателями, художниками; имеют представление, что глобус – это уменьшенная модель Земли, о причинах временных изменений в природе (времена года, части суток);
  - иметь первоначальное представление о правах и законах, умеют рассуждать, на примере произведений, разборе ситуаций, о правах живых существ в обществе и их защите;
  - овладеют новыми способами получения знаний в ходе посещения музеев, выставок, бесед с представителями культуры и искусства, библиотек;
  - воспитанники приобретут социальные навыки общения, навыки культурного поведения в общественных местах (музеи, выставочные залы). В процессе проживания этих событий дети получают конкретные знания о социальной жизни нашего города;
  - накопят необходимую информацию, получают знания, позволяющие испытывать чувство гордости за тот родной кусочек Земли, на котором они живут.

#### **2. Социальные результаты:**

- взаимодействие образовательного учреждения с семьей, что приведет к консолидации родителей (законных представителей) и образовательной общественности;
- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) на 20%.

#### **3. Организационно-педагогические:**

- увеличения доли педагогов в освоении и применении в своей профессиональной деятельности методов проектирования;
- увеличение разработок, рекомендаций, дидактического материала, методических памяток.

#### **Прогнозируемый результат.**

Создание в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад целостной педагогической системы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

#### **Результат работы Проекта.**

- Развивающая среда, созданная в ДОУ, помогла осуществить основные направления нравственно-патриотического воспитания.

- Достигнутые результаты позволяют сделать вывод, что в результате мероприятий, которые были проведены, был получен положительный результат.
- Нарботан консультативно – практический материал для родителей и педагогов по данной теме.
- Дети стали ярко проявлять выраженный интерес к достопримечательностям города, края, к символам страны.
- Развилось чувство гордости за свою страну, «малую Родину».
- Реализовались творческие возможности не только детей, но и их родителей.
- В процессе работы над проектом родители, дети, педагоги стали одной командой. Родители стали активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых в детском саду.

***Итоговый продукт реализации Проекта:***

- Фильм «Мой детский сад».
- Подпроекты «Лекарственные растения родного края», «Лесная красавица», «По ступенькам профессий», «В мир природы с добротой», «Путешествие в прошлое русского быта», «Живи и помни», «Вместе с книгой мы растем», «Русские богатыри», «Мой Северный край».
- Дидактические игры - «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Родной город».
- Печатная продукция для родителей (законных представителей): «Знакомим дошкольников с родным городом», «Моя семья», «Мир природы нашего края», «Знакомство с народными промыслами через игру».

#### **IV. Заключение (практическая значимость, транслируемость, тиражируемость)**

Автор проекта предполагает, что запущенный в действие механизм интеграции всех участников в данном проекте будет успешно действовать в течение последующих лет. В МАДОУ ЦРР – д/с будут приходить новые воспитанники, будет изучаться история новых семей, будет продолжаться сбор материала и использоваться на мероприятиях по нравственно - патриотическому воспитанию. **Практическая значимость** Проекта заключается в накоплении материала, его систематизации и возможности использоваться педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с воспитанниками старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях города, в кружковой работе, в работе с дошкольниками в группах кратковременного пребывания, так как данный проект направлен на создание эффективного сотрудничества взрослых (педагогов и родителей) по решению проблем нравственно-патриотического воспитания, на помощь молодым родителям (законным представителям) в сохранении своей духовности, выборе нужных ориентиров для гражданско-патриотического воспитания дошкольников в любви не к придуманной, а к реальной Родине.

**Транслируемость:** проект представлен на заседании городского методического объединения воспитателей групп раннего и дошкольного возраста; в рамках работы по преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой (проекты «Российское движение школьников», «Юнармия»).

**Тиражируемость:** полученный положительный опыт дает возможность реализации Проекта в других общеобразовательных организациях.

Развитие проекта автор видит в продолжении работы по совершенствованию структуры создаваемой системы работы по нравственно-патриотическому развитию дошкольников, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с воспитанниками, родителями и общественностью по проблеме Проекта.

## **V. Методическое обеспечение.**

1. Вишневская В. Н. Программа духовно – патриотического воспитания детей 5 – 7 лет «Свет Руси». М., Изд. Аркти, 2004.
2. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М., Изд. Аркти, 2004.
3. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада / Под редакцией Т. Н. Дорониной и др. М., Просвещение, 2006.
4. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина... М., Изд. Аркти, 2003.
5. Конституция Российской Федерации. М.: Изд-во ОМЕГА-Л, 2006.
6. Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., Изд. Аркти, 2004.
7. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт. – сост. Натарева В. И. и др. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005.
8. Нагорная Е. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду, 2005, № 1, 5, 6, С. 15 – 21, С. 26 – 34, С. 23 – 29.
9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд.,перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352с.
10. Права ребенка: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Права ребенка: Основные международные документы. М.: Дом, 1992.
12. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. М., ТЦ Сфера, 2004.
13. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий // Авт. – сост. Александрова Е. Ю. и др. Волгоград: Учитель, 2007.

## VI. Приложение «В помощь педагогу»

### Приложение 1

#### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 5-6 ЛЕТ

#### СЕНТЯБРЬ

##### Тема: «Семья. Моя родословная»

##### Задачи:

- расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания дошкольников о родных им людях, дать понятие о таком выражении, как «родня», родословная;
- формировать представление о людях разных профессий, их труде, знания детей о профессиях их родителей и других членов семьи;
- развивать способность согласовывать свои замыслы и действия с планами членов семьи;
- воспитывать чувство гордости и привязанности к членам своей семьи.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Моя семья отдыхает летом	Выставка рисунков	Художественно-эстетическое развитие творчество
2.	Где мы отдыхали летом	Беседа	Познавательное развитие
3.	Работа над понятием «родня»	Беседа по произведению Я. Акима «Моя родня»	Речевое развитие
4.	Что такое родня?	Рассуждение	Речевое развитие
5.	Я и моя семья	Составление рассказов	Речевое развитие
6.	Сестра моя	Обсуждение отрывка из рассказа Драгунского В. «Сестра моя Ксения»	Речевое развитие
7.	Домашние обязанности членов семьи	Беседа	Познавательное развитие
8.	Сочинение сказок о своей семье	Конкурс	Речевое развитие
9.	Мой дом - моя крепость	Фотовыставка	Познавательное развитие
10.	Мама, папа и я - покачевская семья	Викторина	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 10

#### ОКТАБРЬ

##### Тема: «Город, в котором я живу».

##### Задачи:

- формировать понятие о том, что родной город славен своей историей;
- познакомить детей с особенностями расположения своего города, с историей возникновения города, его названием;
- углублять знания о народном быте покачевцев, воспитывать уважение к людям труда, гордость за родной город.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Мы Покачевцы	Непосредственно организованная деятельность	Речевое развитие



2.	За что я люблю свой город	Рассуждение	Речевое развитие
3.	История возникновения родного города	Беседа	Познавательное развитие
4.	Наш город - город тружеников	Составление рассказов	Речевое развитие
5.	Почта	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
6.	Голубые просторы (о г. Покачи)	Рассуждение и обсуждение книги	Речевое развитие
7.	Достопримечательности нашего города	Игра - моделирование	Социально-коммуникативное развитие
8.	Фотографии города	Экскурсия	Познавательное развитие
9.	Что обозначают изображения на гербе	Рассматривание и беседа	Познавательное развитие Речевое развитие

Общее образовательных мероприятий : 9

## НОЯБРЬ

### Тема: «Мой северный край».

#### Задачи:

- сформировать представление о географическом расположении нашего края;
- дать знания о своеобразии жизни народов Севера: жилище, одежда, труд;
- познакомить с жизнью народа ханты, их бытом, промыслом, которыми она занимаются, их традициями;
- воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Где находится наш край	Беседа и рассматривание карты России, ХМАО.	Познавательное развитие
2.	Жизнь народа ханты	Экскурсия в музей	Познавательное развитие
3.	Если ты узнаешь Север - не забудешь никогда	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
4.	Жизнь хантов	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие
5.	Знакомство с жизнью народов Севера	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
6.	Дети Севера	Рассматривание картины	Художественно-эстетическое развитие творчество
7.	Пастух - профессия героическая (пастух)	Интеллектуально-познавательная игра	Познавательное развитие Речевое развитие
8.	Что лишнее?	Дидактическая игра	Социально-

		викторина	коммуникативное развитие Познавательное развитие
--	--	-----------	---

Общее образовательных мероприятий: 8

## ДЕКАБРЬ

Тема: «Природа нашего края».

### Задачи:

- расширять представление воспитанников о природе Севера, его животном мире; обобщать знания о флоре и фауне нашего края;
- познакомить дошкольников с тем, какую роль в жизни северянина играет лес, тайга;
- развивать любознательность и стремление изучать природу нашего края, чтобы сохранить природу и животных;
- воспитывать чувство любви к природе нашего края.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Север и северный олень	Рассказ	Речевое развитие
2.	Путешествие на север России	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
3.	Картины наших земляков	Экскурсия в музей	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
4.	Щедрые дары природы	Непосредственно организованная деятельность	Художественно-эстетическое развитие
5.	Тайны земли Сибирской	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
6.	То березка, то рябина	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
7.	Природа нашего края	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие
8.	Тайга в жизни человека	Беседа	Познавательное развитие
9.	В гостях у природы	Конкурс - игра	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Общее образовательных мероприятий: 9

## ЯНВАРЬ

Тема: «Портрет Земли».

### Задачи:

- познакомить с понятием «космос», с уникальностью космического пространства, взаимосвязями всех частей космоса (солнце, звезды, луна);
- углублять представления и том, что планета Земля - это огромный шар, подводя к пониманию уникальности нашей планеты, т. к. только на Земле есть жизнь;
- развивать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Мы земляне	Непосредственно организованная деятельность	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
2.	Наша голубая планета	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Кто где живет	Дидактическая игра	Социально-коммуникативное развитие
4.	Планета Земля - частица огромного космоса	Игра - путешествие	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
5.	Вращающаяся Земля	Опыт	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
6.	Глобус - уменьшенная модель Земли	Рассматривание	Познавательное развитие
7.	Земля - наш общий дом	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
8.	Как расстояние от Солнца до Земли влияет на температуру воздуха; Почему Солнце можно увидеть до того, как оно появляется	Эксперимент	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.	Какие нации живут на планете	Беседа	Познавательное развитие
10.	День - ночь	Игра	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
11.	О чем нам поведали звезды?	Игра - моделирование	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 11

## ФЕВРАЛЬ

**Тема: «Моя страна Россия».**

### Задачи:

- формировать представление у дошкольников о своей стране, первоначальные представления об истории возникновения древней Руси;
- дать знания о народах, которые населяли нашу страну в прошлом и сейчас, о принадлежности каждого человека к определенной национальности;
- углублять представление о государстве (армия, народ, территория), о государственных символах;
- воспитывать азы гражданственности, патриотизма, любви к своей стране.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
-------	------	------------------	-------------------------

1.	С чего начинается Родина?	Чтение стихотворения Маусовского М. «С чего начинается Родина?»	Речевое развитие
2.	Российский флаг	Рассматривание, рассказ	Познавательное развитие
3.	Красна изба	Развлечение	Художественно-эстетическое развитие
4.	Наши предки - славяне	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
5.	Одежда древних славян	Беседа и рассматривание иллюстраций, использованием презентации	Познавательное развитие Речевое развитие
6.	Россия - родина моя	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
7.	Откуда пошла русская земля	Беседа	Познавательное развитие
8.	А словечко говорит, словно реченька журчит	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 8

### МАРТ

#### Тема: «Моя Россия. Моя Москва».

##### Задачи:

- формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, ее названия, имени основателя, о древних постройках;
- познакомить с условиями жизни и быта москвичей от древних времен до настоящего времени;
- дать знания о главных достопримечательностях столицы - Красной площади, Кремле;
- воспитывать интерес к столице нашей страны.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Столица нашей Родины - Москва	Беседа	Познавательное развитие
2.	Как жили москвичи в древности	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Моя Москва	Слушание песен Д. Тухманова	Художественно-эстетическое развитие
4.	История возникновения города Москва	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
5.	Что изображено на гербе города Москва	Рассуждение	Познавательное развитие Речевое развитие
6.	Прогулка по Кремлю	Беседа	Познавательное развитие
7.	Башни Кремля	Рассматривание иллюстраций,	Художественно-эстетическое развитие

		произведений искусства	Познавательное развитие
8.	Кремль	Конструирование	Познавательное развитие
9.	Москва	Чтение серий стихотворений	Речевое развитие
10.	Москва - наш главный город	Рассматривание фотографий	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 10

## АПРЕЛЬ

### Тема: «Культура русского народа».

#### Задачи:

- углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники), дать знания о национальной культуре;
- формировать интерес к культуре своего народа;
- уточнить знания детей о таком понятии, как «традиция»;
- развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, чувство восхищения достижениями человечества.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Прикладные ремесла древних славян	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Одежда и головные уборы славян	Рассматривание иллюстраций, произведений искусства	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
3.	В гостях у Городецких мастеров	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
4.	Наша добрая матрешка	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
5.	Картины русских художников	Рассматривание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
6.	В гостях у хозяйюшки	Развлечение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
7.	Гжельская керамика	Беседа	Познавательное развитие
8.	Вода, песок и глина	Опыт	Познавательное развитие
9.	Как у наших у ворот	Творческая игра	Социально-коммуникативное

			развитие
10.	Забавы вокруг печки	Развлечение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
11.	Сказочные странички	Беседа	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий 11

## МАЙ

### Тема: «Слава и гордость земли русской».

#### Задачи:

- вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа. Помочь дошкольникам сохранить в памяти светлый праздник «День Победы», расширять представление о защитниках страны;
- приобщать воспитанников к духовно-нравственной традиции русского народа, воспитывая желание быть защитниками своей страны, стремление быть смелыми и отважными;
- формировать у дошкольников патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями;
- воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе фактов, гордиться героизмом народа.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Ой, вы гой, еси, богатыри, да русские!	Развлечение	Художественно-эстетическое развитие
2.	Что такое героизм?	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Смелость города берет; Тот герой, кто за Родину герой	Рассуждение по пословицам	Речевое развитие
4.	Они сделали Победу великой	Беседа	Познавательное развитие
5.	День Победы	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
6.	Монумент Славы	Экскурсия	Познавательное развитие
7.	Быль для детей	Беседа по стихотворению Михалкова С.	Речевое развитие
8.	Подарок для бабушки	Непосредственно организованная деятельность	Художественно-эстетическое развитие
9.	Памятники защитникам отечества	Беседа, рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие Речевое развитие
10.	Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет (посвящено Александру Невскому)	Беседа по пословице	Познавательное развитие Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 9

### Перспективное планирование по теме: «Изучаем свои права»

Тема	Задачи	Вид деятельности	Методический материал	Последующая работа
------	--------	------------------	-----------------------	--------------------

<p><b>Моя семья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с правом на любовь и заботу родителей.</li> <li>- Воспитывать чувство семейной дружбы, доброту, внимание друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>НОД</b> - Составление рассказа «Портрет моей семьи»;</li> <li>- <b>Ситуация</b> «Как дети решили стать взрослыми и к чему это привело»;</li> <li>- <b>Выставка рисунков.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Осеева «Печень»;</li> <li>- А. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик»;</li> <li>- В. Осеева «Просто старушка»;</li> <li>- В. П. Ситникова «Маленькая сестричка Томми»;</li> <li>- Русская народная сказка. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;</li> <li>- Сказка Ш. Перро «Красная шапочка»;</li> <li>- Сказка Г. Х. Андерсен «Гуси - лебеди».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Вот как я семью нарисовал»;</li> <li>- Словесная игра «Мама и детки»;</li> <li>- Вечер досуга «Отдыхаем всей семьей».</li> </ul>
<p><b>Право на здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «здоровье».</li> <li>- Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседа</b> «Витамины укрепляют организм»;</li> <li>- <b>Ситуативные общения</b> «Слушай во все уши», «Смотри во все глаза»;</li> <li>- <b>Ситуация</b> «Ребенок трет глаза грязными руками»;</li> <li>- <b>Рассматривание</b> иллюстраций из книги Л. Баля «Букварь здоровья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пословицы и поговорки о здоровье;</li> <li>- С. Маршак «Робин Бобин»;</li> <li>- Рассказы В. П. Сытникова «Брат», «Вася и маленькая Жучка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Угадай, что ешь»;</li> <li>- С/р игры: «Больница», «Аптека»;</li> <li>- Рисование «Фигура человека в движении».</li> </ul>
<p><b>Право на труд</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с разнообразной деятельностью взрослых.</li> <li>- Воспитывать желание и умение трудиться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Все работы хороши»;</li> <li>- Беседа «Как живется в стране бездельников»;</li> <li>- Игровое упражнение «Кто, где работает»;</li> <li>- Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ И. Винокурова «Как самолет в поле работает»;</li> <li>- А. Ляпидевский «Челюскинцы»;</li> <li>- Ю. Крутогоров «Дождь из семян»;</li> <li>- А. Алексина «Первый день»;</li> <li>- Рассказ Т. Браиловской «Наши папы, наши мамы»;</li> <li>- С. Маршак «Почта».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «Что умеют наши руки»;</li> <li>- С/р игра «Строим город»;</li> <li>- Рисование «Профессия моей мамы».</li> </ul>



<p><b>Право на отдых</b></p>	<p>– Познакомить с тем, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать. – Уметь объяснять, почему всем живым существам необходим отдых.</p>	<p>– <b>Беседа</b> «Зачем человеку свободное время» – <b>Ситуация</b> «Мама трудилась и не отдыхала».</p>	<p>– А. Барто «Любитель рыболов»; – Ушинский «Четыре желания»; – А. Барто «Веребочка»; – Б. Заходер «Хрюша на елке».</p>	<p>– Спортивный праздник «Народные игры»; – Рисование «Наша семья в отпуске».</p>
<p><b>Право на обучение</b></p>	<p>– Ввести понятие «Образование».</p>	<p>– <b>Беседа</b> «Я хочу все знать»; – <b>НОД</b> — Составление рассказа «У нас в детском саду»; – <b>Ситуация</b> «Мальчик Петя не хотел идти в школу»; – <b>Беседа</b> по рассказу «Как мальчик Женя научился говорить звук Р».</p>	<p>– Е. Чарушин «Как Женя научился говорить звук Р»; – С. Маршак «Усатый, полосатый»; – В. Ситников «Барсик идет в школу», «Трудный вопрос», «У Васи в запасе»; – А. Толстой «Золотой ключик»; – Н. Носов «Приключения Незнайки»; – Пословицы об обучении.</p>	<p>– С/р игра «Школа»; – Рисование «Что нужно для школы»; – Д/и «Собери портфель».</p>
<p><b>Право на жизнь</b></p>	<p>– Раскрыть понятие «жизнь».</p>	<p>– <b>Беседа</b> «Все живое на земле» – <b>Подготовка иллюстраций</b> к сказке Ш. Перро «Красная шапочка».</p>	<p>– Б. Житков «На воде»; – Русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Гуси - лебеди», «Снегурочка».</p>	<p>– Обыгрывание рассказа В. Берестова «Воробышек»; – Рисование «Мои любимые животные».</p>

**Перспективное планирование по теме: «Профессии взрослых»**

**Задачи:**

- познакомить дошкольников с некоторыми профессиями, профессиональными действиями людей, предметами труда;
- воспитывать интерес к окружающим людям, уважение к их труду.

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема: «Учитель»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Наступила школьная пора	Беседа	Познавательное развитие
2.	Учитель	Рассматривание	Познавательное развитие

		иллюстраций	
3.	В школу	Заучивание стихотворения А. Барто «В школу»	Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

### ОКТЯБРЬ

#### Тема: «Хлебороб»

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Откуда хлеб пришел	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Злаки	Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, ячменя	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

#### Тема: «Пекарь»

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Кондитерский цех	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Слоеное тесто	Изготовление кондитерских изделий из слоеного теста	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
3.	Как пекут булочки?	Экскурсия на кухню (выпечка булочек, пирожков)	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

### НОЯБРЬ

#### Тема: «Строитель»

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Люди, каких профессий работают на стройке	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Инструменты плотника	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие
3.	Строители	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

#### Тема: «Продавец»

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Какие бывают магазины	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Для чего нужны весы	Рассуждение	Познавательное развитие
3.	Что мы должны знать, чтобы пользоваться деньгами?	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
4.	Как устроен магазин	Экскурсия	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 4

**ДЕКАБРЬ**  
**Тема: «Врач»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Нужна ли нам профессия врача	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	На приеме у врача	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
3.	Физиотерапия	Экскурсия	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**Тема: «Шофер»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Транспорт специального назначения	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
2.	Скорая помощь	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
3.	Наши машины	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**ЯНВАРЬ**

**Тема: «Нефтяник»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Чем богат наш край	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Кто такие нефтяники	Беседа	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**Тема: «Пожарный»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Кто разжигает, а кто тушит огонь	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Какая техника помогает в работе пожарному?	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**ФЕВРАЛЬ**

**Тема: «Летчик»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Летчики	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
2.	Самолетов разных много	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**Тема: «Моряк»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Я хочу быть моряком	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
2.	Моряки	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**МАРТ**

**Тема: «Парикмахер»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Парикмахерская	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
2.	Какими бывают прически	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Парикмахер	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**Тема: «Почтальон»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Нам принесли посылку	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
2.	Труд почтальона	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Почта	Экскурсия	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**АПРЕЛЬ**

**Тема: «Космонавт»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Первый космонавт	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
2.	Полет на луну	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**Тема: «Животновод»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Кто работает на ферме	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
2.	Животновод	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**МАЙ**  
**Тема: «Библиотекарь»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>1.</b>	Что такое книга	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
<b>2.</b>	Наши новые книги	Создание книг для библиотеки	Художественно-эстетическое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ 6-7 ЛЕТ**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема: «Семья. Моя родословная».**

**Задачи:**

- воспитывать любовь и привязанность ребенка к своей семье;
- формировать представление о семье, о родословной, о своей социальной роли в семье;
- воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств своих предков.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Где и с кем я отдыхал летом	Беседа	Познавательное развитие
2.	Мой дом, моя семья	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Дом, близкие люди	Заучивание и рассуждение над пословицами	Речевое развитие
4.	Что означают имена?	Общение	Речевое развитие
5.	Обратись по имени	Игра - упражнение	Социально-коммуникативное развитие
6.	Портрет моей мамы	Конкурс рисунков	Художественно-эстетическое развитие
7.	О моих близких	Фото рассказ	Речевое развитие
8.	Кто я?; Сколько нас?	Игры - загадки	Речевое развитие
9.	Подари мне радость	Беседа	Речевое развитие Познавательное развитие
10.	Родословное дерево	Беседа, рассуждение, зарисовка и создание родословного дерева	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
11.	Отдыхаем всей семьей	Вечер досуга	Художественно-эстетическое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 11

**ОКТАБРЬ**

**Тема: «Природа нашего края».**

**Задачи:**

- продолжать знакомить с природой родного края, ее разнообразием;
- учить устанавливать связь между климатом и приспособленностью к нему растительного и животного мира;
- воспитывать бережное отношение к флоре и фауне родного края.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Лес	Экскурсия	Познавательное развитие
2.	В гости к деревьям	Беседа	Познавательное развитие
3.	Я пришел в лес	Речевая игра	Речевое развитие
4.	Лес, точно терем расписной	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

5.	Почему говорят: лес - наше богатство?	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
6.	Осенняя ярмарка. Дары леса	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
7.	Болотные птицы	Экскурсия	Познавательное развитие
8.	Животные нашего края	Рассматривание фотографий	Познавательное развитие
9.	Кладовая родного края	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
10.	Тайга	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие
11.	Что растет в нашем лесу?	Словесная игра	Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 11

## НОЯБРЬ

Тема: «Мой город».

### Задачи:

- уточнить знания о родном городе, жизни и традициях людей, проживающих в городе;
- расширять знания о достопримечательностях родного города;
- углублять знания о культуре народов, живущих в городе;
- воспитывать уважение и интерес к традициям других национальностей.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Мой праздничный город	Экскурсия	Познавательное развитие
2.	Здравствуй, город! Я твой житель	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Люди, каких национальностей проживают в нашем городе	Общение	Речевое развитие
4.	Как горожане заботятся о своем городе? Лицо города	Общение	Речевое развитие
5.	Мой город	Рассматривание фотографий	Познавательное развитие
6.	Город Покачи	Беседа по книге	Познавательное развитие Речевое развитие
7.	Монумент Славы	Экскурсия	Познавательное развитие
8.	Знатоки родного города	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
9.	Где работают ваши родители? Кто такие нефтяники?	Общение	Речевое развитие
10.	Знаешь ли ты свой город?	Викторина	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 10

## ДЕКАБРЬ

Тема: «Мой северный край».

**Задачи:**

- обогащать и расширять знания о народах, которые живут и являются хозяевами северной земли;
- закреплять знания о быте, жизни, местах проживания народов ханты и манси;
- углублять знания о культуре, творчестве, обычаях народов Крайнего Севера;
- воспитывать уважение и интерес к народам Севера, их жизни и культуре.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Покажи на карте наш край; Почему в тайге стоят чумы и юрты, а не дома?	Разбор ситуаций	Социально-коммуникативное развитие
2.	А знаешь ли ты национальные блюда северных народов?	Общение	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Кто такие ханты?	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
4.	Край, где мы живем	Конкурс рисунков	Художественно-эстетическое развитие
5.	Мы поедem, мы помчимся	Спортивное развлечение	Физическое развитие
6.	Быт и одежда народов Севера	Экскурсия в музей	Познавательное развитие
7.	Одежда и игрушки хантов	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие
8.	Игры и игрушки обских кантов	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
9.	Люди земли Югорской	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
10.	Жизнь хантов	Общение и рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие Речевое развитие
11.	Край, где мы живем	Выставка поделок	Художественно-эстетическое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 11

**ЯНВАРЬ**

**Тема: «Портрет Земли».**

**Задачи:**

- дать знания о том, что глобус - это уменьшенный макет Земли; каждый цвет на глобусе имеет свое значение;
- учить понимать, что на планете Земля живет много разных людей; учить находить сходства и различия разных стран;
- учить устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между знакомством с обычаями, культурой других народов и отношением к ним;
- дать понятие о наличии дня и ночи, разных времен года и связь этого явления с вращением планеты;
- воспитывать интерес к существованию планеты Земля.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Земной шар на столе	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие



2.	Атлас	Рассматривание, обсуждение	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Путешествие по странам и континентам	Творческая игра	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
4.	Какие люди живут на Земле	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
5.	Что такое планета Земля?	Общение	Речевое развитие
6.	Где я живу	Игра	Социально-коммуникативное развитие
7.	День - ночь	Игра с макетом, экспериментирование	Социально-коммуникативное развитие
8.	Животные и растения нашей планеты	Общение	Речевое развитие
9.	Рассели по планете животных	Дидактическая игра	Социально-коммуникативное развитие
10.	Дети планеты Земля	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
11.	Мы проголодались	Дидактическая игра (национальная кухня разных народов)	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 11

## ФЕВРАЛЬ

### Тема: «Моя страна Россия».

#### Задачи:

- продолжать знакомить с символами государства, их возникновением;
- расширять знания о географическом расположении нашей страны;
- способствовать пониманию того, что география объединяет людей региона (рельеф, климат);
- помочь осознать принадлежность к своему государству;
- воспитывать гордость и уважение к своей стране воспитывать гордость и уважение к своей стране.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Моя Родина - Россия	Общение	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Двуглавый орел и всадник	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
3.	Символы и эмблемы	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
4.	От юга до севера	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие
5.	Прошлое и настоящее нашей Родины	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
6.	Наша Родина - Россия, наш язык - русский	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
7.	Карта России	Рассматривание	Познавательное развитие

8.	Определи нашу страну	Игра - упражнение	Социально-коммуникативное развитие
9.	Наша армия родная	Тематическое занятие	Познавательное развитие Речевое развитие
10.	Военная техника	Конкурс рисунков среди мальчиков	Художественно-эстетическое развитие
11.	А знаю ли я военные профессии?	Викторина	Познавательное развитие Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 11

### МАРТ

#### Тема: «Моя Россия. Моя Москва».

Задачи:

- пополнить знания о Москве, о жизни города;
- знакомить с историческим прошлым столицы нашей Родины;
- знакомить с символами города Москва;
- формировать представление о правительстве страны;
- воспитывать уважительное отношение к главному городу страны .

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Что такое столица? Столица нашей Родины	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Кремль, правительство	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие
3.	Достопримечательности Москвы	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
4.	Красная площадь	Просмотр видеофильма	Познавательное развитие
5.	Герб Москвы	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
6.	Москва, ее достопримечательности	Рассматривание иллюстраций, открыток	Познавательное развитие
7.	Культурная жизнь столицы	Общение	Речевое развитие
8.	Москва сегодня и много лет назад	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
9.	Что я знаю о Москве?	Викторина	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 9

### АПРЕЛЬ.

#### Тема: «Культура русского народа»

Задачи:

- познакомить детей с системой обычаев (обряды, праздники, традиции в одежде);
- знакомить с разными видами и формами искусства;
- формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям;

- формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям;
- развивать способность к индивидуальному творческому самовыражению;
- воспитывать любовь и уважение к культуре русского народа.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Знаменитые люди русского народа	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Картины русских художников	Рассматривание	Познавательное развитие
3.	Составление рассказа по картине Левитана «Весна. Талая вода»	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
4.	Произведения русских композиторов	Прослушивание	Художественно-эстетическое развитие
5.	Рисование по произведению Лядова А. «Кикимора»	Непосредственно организованная деятельность	Художественно-эстетическое развитие
6.	История русского костюма	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
7.	Русские костюмы и головные уборы	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
8.	Народные праздники	Общение	Речевое развитие
9.	-Что ты взял из прошлого в настоящее? -Чем отличается старинная вещь от старой вещи?	Разбор ситуаций	Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 9

## МАЙ

### Тема: «Слава и гордость земли русской».

#### Задачи:

- формировать знания детей о людях, прославивших свою страну;
- познакомить детей с героями - защитниками своего Отечества познакомить детей с героями - защитниками своего Отечества;
- воспитывать чувство долга, благодарности людям – героям.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Они прославили Россию	Рассказ воспитателя, с использованием презентации	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Памятники героям	Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие
3.	День Победы	Тематическое занятие	Познавательное развитие Речевое развитие
4.	«Четвероногие помощники на фронте»	Рассуждение	Познавательное развитие Речевое развитие
5.	Защитники земли русской	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
6.	«Дети в тылу».	Беседа	Познавательное развитие

			Речевое развитие
7.	Монумент Славы	Экскурсия	Познавательное развитие
8.	Дорога к письменности	Беседа	Речевое развитие
9.	«Герои ВОВ».	Беседа с использованием презентации	Познавательное развитие Речевое развитие
10.	«Города – герои».	Презентация	Познавательное развитие
11.	«Плакаты ВОВ».	Презентация	Познавательное развитие
13.	«Женщины на защите Отчизны».	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
14.	«Разгром фашистских войск под Москвой»	Беседа	Познавательное развитие Речевое развитие
15.	Мемориал славы	Макет	Художественно-эстетическое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 15

### Перспективное планирование по теме: «Изучаем свои права»

Тема	Задачи	Вид деятельности	Методический материал	Последующая работа
<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие, что такое «род», «родословная», «родовое дерево»;</li> <li>- Воспитывать привязанность ребенка к своей семье, гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств своих предков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Общение</b> «Рассказ бабушкиного клубочка о наших родственниках»;</li> <li>- <b>Общение</b> «как семейный альбом рассказал о маленьком папе»;</li> <li>- <b>Создание</b> эмблемы семьи;</li> <li>- <b>Игра</b> - путешествие «Наша дружная семья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Осеева «Печенье»;</li> <li>- А. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик»;</li> <li>- В. Осеева «Просто старушка»;</li> <li>- В. П. Ситникова «Маленькая сестричка Томми»;</li> <li>- р. н. с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;</li> <li>- Ш. Перро «Красная шапочка»;</li> <li>- Г. Х. Андерсен «Гуси - лебеди».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование семейного дерева совместно с родителями;</li> <li>- Создание альбома «Моя семья»;</li> <li>- Спортивное развлечение «Папа, мама и я - дружная семья»;</li> <li>- КВН «Я и моя семья».</li> </ul>
<b>Право на здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать предпосылки к самовоспитанию;</li> <li>- Формировать умение видеть и понимать другого человека;</li> <li>- Формировать представление об условиях сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- Познакомить с особенностями человеческого организма и значимости каждого из органов в теле человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>НОД</b> «Сохрани свое здоровье сам»;</li> <li>- <b>Беседа</b> «Здоровью надо помогать»;</li> <li>- <b>Составление правил</b> «Как беречь свое здоровье»;</li> <li>- <b>Игра</b> «Полезная и вредная пища».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пословицы и поговорки О здоровье;</li> <li>- С. Маршак «Робин Бобин»;</li> <li>- Рассказы В. П. Сытникова «Брат», «Вася и маленькая Жучка»;</li> <li>- С. Маршак «К телеологии»;</li> <li>- Г. Юдин «Главное чудо света».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание газеты «Давайте беречь здоровье»;</li> <li>- Игра - моделирование «Правила бережного отношения к здоровью».</li> </ul>

<p><b>Право на труд</b></p>	<p>- Формировать представление о том, что такое труд, работа, профессия, можно ли без них обойтись; - Дать понятие, что каждый труд удовлетворяет какие-то потребности.</p>	<p>- <b>Беседа</b> «Зачем и как работают взрослые»; - <b>Занятие</b> по пословице «Дело мастера боится»; - <b>Дидактическая игра</b> «Где какая профессия нужна»; - <b>Обсуждение</b> «Трудятся ли дети?».</p>	<p>- Рассказ И. Винокурова «Как самолет в поле работает»; - А. Ляпидевский «Челюскинцы»; - Ю. Крутогорov «Дождь из семян»; - А. Алексина «Первый день»; - Рассказ Т. Браиловской «Наши папы, наши мамы»; - С. Маршак «Почта».</p>	<p>- Создание альбома «Труд моих родителей»; - Развлечение «В стране профессий». - Викторина «Профессии моего края»</p>
<p><b>Право на отдых</b></p>	<p>- Формировать понятие, что отдых бывает пассивным и активным, у разных народов есть разные традиции отдыха.</p>	<p>- <b>Логическая задача</b> с моделированием «Исправь ошибку» (использование коллажа); - <b>Занятие</b> «Как отдыхают люди в разных странах».</p>	<p>- А. Барто «Любитель рыболов»; - Ушинский «Четыре желания»; - А. Барто «Веребочка»; - Б. Заходер «Хрюша на елке».</p>	<p>- Презентация фотоальбома о семейном празднике; - Составление коллажа «Отдых людей разных стран».</p>
<p><b>Право на обучение</b></p>	<p>- Познакомить с правом на образование; - Формировать понятие о необходимости образования.</p>	<p>- <b>Экскурсия</b> в школу, библиотеку; - <b>Составление рассказа</b> «Письмо друзьям»; - <b>Общение</b> «Где нужны знания»; - <b>Рассуждения:</b> «Нужны ли нам знания?»; «Что дает нам право на образование».</p>	<p>- Е. Чарушин «Как Женя научился говорить звук Р»; - С. Маршак «Усатый, полосатый»; - В. Ситников «Барсик идет в школу», «Трудный вопрос», «У Васи в запасе»; - А. Толстой «Золотой ключик»; - Н. Носов «Приключения Незнайки»; - Пословицы об обучении.</p>	<p>- Выпускной бал.</p>
<p><b>Право на жизнь</b></p>	<p>- Объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом; - Уточнить понятие «Жизнь».</p>	<p>- <b>Игра</b> «Придумай другой конец сказки «Гуси - лебеди»»; - <b>Беседа</b> «Что такое жизнь»; - <b>Моделирование</b> «Жизненный цикл животных».</p>	<p>- Б. Житков «На воде»; - Русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Гуси - лебеди», «Снегурочка».</p>	<p>- Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»; - А. Афанасьев «Не убей!»; - Рисование «Мир вокруг нас».</p>

<p><b>Право на защиту от насилия и жестокости</b></p>	<p>- Познакомить детей с правом на защиту от насилия и жестокости; - Формировать понимание того, что жестокость это плохо; - Воспитывать уважение, дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>- <b>Беседа</b> «Незнакомый человек»; - <b>Беседа</b> «Будь осторожен!»; - <b>НОД</b> «Как может проявляться жестокость»; - <b>Рассуждение</b> «В каких сказках говорится о насилии?»; - <b>Ситуация</b> «Как зайчонок вылечил мишку от жестокости».</p>	<p>- Русские народные сказки. «Гуси - лебеди», «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скакалочкой»; - Стихотворение «Не раззаряйте звезд»; - Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»; - Ш. Перро «Мальчик - с — пальчик».</p>	<p>- Встреча с представителями милиции; - Совместная театрализация воспитателей и детей сказки «Волк и семеро козлят на новый лад»; - Памятка - рекомендации для родителей «Развитие у детей навыков самозащиты».</p>
<p><b>Знания о законе</b></p>	<p>- Дать понятие смыслового значения слово «закон».</p>	<p>- <b>Беседа</b> «Что такое закон?» <b>Правила и законы</b> в семье и детском саду»; - <b>Составление</b> правил поведения в группе; - <b>Рассуждение</b> по сказке Д. Родари «Приключения Чиполлино».</p>	<p>- Отрывки из сказки Ю. Олеши «Три толстяка»; - Сказка Д. Родари «Приключения Чиполлино».</p>	<p>- Показ кукольного спектакля для детей младших групп; - Игры «Трон», «Государство».</p>

### Перспективное планирование по теме: «Профессии взрослых»

#### Задачи:

- обогащать знания дошкольников новым содержанием, способствующим накоплению представлений ребенка о профессиях, профессиональных действиях и предметах-помощниках в труде;
- расширять знания воспитанников о профессиях родителей, способствуя формированию интереса к их труду;
- воспитывать чувство признательности к разным профессиям и человеку - труженику.

### СЕНТЯБРЬ

#### Тема: «Учитель»

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Школа	Экскурсия	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
2.	Скоро в школу	Непосредственно организованная деятельность	Речевое развитие Познавательное развитие
3.	Одноклассники и одноклассницы	Чтение произведения Л. Воронковой «Подружки идут в школу»	Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**Тема: «Библиотекарь»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Идем в библиотеку	Экскурсия	Познавательное развитие
2.	Библиотека	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
3.	Книжная ярмарка	Игра	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**ОКТАБРЬ**

**Тема: «Почтальон»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Телеграф	Экскурсия	Познавательное развитие
2.	Я буду работать на почте. Марка к конверту	Непосредственно организованная деятельность	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
3.	Мама - почтальон	Рассказ о профессии родителей	Познавательное развитие
4.	Главный почтамт	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 4

**Тема: «Продавец»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Универсам	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
2.	Правила для покупателей Правила для продавца	Рассуждение	Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**Тема: «Хлебороб»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Злаки	Чтение сказки «О чем спорили пшеница и осот»	Речевое развитие
2.	Сельскохозяйственный труд	Непосредственно организованная деятельность	Речевое развитие Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**НОЯБРЬ**

**Тема: «Милиционер»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Кто и как следит на наших улицах за порядком?	Игра - соревнование	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
2.	Улица	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2



**Тема: «Нефтяник»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Как добывают нефть?	Рассуждение	Речевое развитие
2.	Мы нефтяники	Рассматривание альбома	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**ДЕКАБРЬ**

**Тема: «Парикмахер»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Конкурс причесок	Игра	Социально-коммуникативное развитие
2.	Мы посетили салон красоты	Беседа	Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**Тема: «Повар, пекарь»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Хлебозавод	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
2.	Идем на хлебозавод	Экскурсия	Познавательное развитие
3.	Приглашаем друзей на праздник	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**ЯНВАРЬ**

**Тема: «Шофер»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Автомобили разных марок	Рассматривание альбома	Познавательное развитие
2.	Автопарк	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
3.	Автострада	Создание макета	Художественно-эстетическое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**Тема: «Животновод»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	В мире животных	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие
2.	Какую пользу приносят животные?	Беседа	Речевое развитие
3.	Животноводческая ферма (использование макета)	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**ФЕВРАЛЬ**

**Тема: «Военный»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Знаки различия в Армии	Рассматривание альбома	Познавательное развитие
2.	Пограничники	Сюжетно-ролевая игра	Социально-

			коммуникативное развитие
<b>3.</b>	Все профессии военных	Игра – викторина	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**Тема: «Летчик»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
<b>1.</b>	Аэропорт	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
<b>2.</b>	Какие бывают летчики? (военные, гражданские, исследовали)	Беседа	Речевое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**Тема: «Моряк»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
<b>1.</b>	Кто трудится на море?	Викторина	Познавательное развитие
<b>2.</b>	Корабельная гавань	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**МАРТ**

**Тема: «Строитель»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
<b>1.</b>	Кто построил город?	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
<b>2.</b>	Строительный поединок	Игра - соревнование со строительным материалом	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**Тема: «Архитектор»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
<b>1.</b>	Мастерская архитектора	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
<b>2.</b>	Чертежники	Создание чертежей	Художественно-эстетическое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**Тема: «Швея»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
<b>1.</b>	История одежды	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
<b>2.</b>	Ателье	Экскурсия	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>3.</b>	Кто создает моду	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**АПРЕЛЬ**

**Тема: «Журналист»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Редакция газеты «Покаченок - малышок»	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
2.	Что должен уметь и знать журналист?	Рассуждение	Речевое развитие
3.	Интервью	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**Тема: «Космонавт»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Профессия - космонавт	Непосредственно организованная деятельность	Познавательное развитие
2.	Детям о звездах и планетах	Беседа	Речевое развитие
3.	Космонавт	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
4.	Космические дали	Создание макета	Художественно-эстетическое развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 4

**МАЙ**

**Тема: «Врач»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	В кабине зубного врача	Экскурсия	Познавательное развитие
2.	Как правильно чистить зубы?	Практическая игра	Социально-коммуникативное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 2

**Тема: «Пожарный»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Образовательная область
1.	Пожарная часть	Сюжетно-ролевая игра	Социально-коммуникативное развитие
2.	Пожарные машины и пожарники	Экскурсия в пожарную часть	Познавательное развитие
3.	Огонь друг – огонь враг	Игра – викторина	Познавательное развитие

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**Приложение 3**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ  
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема: «Семья»**

№п/п	Тема	Форма проведения
1.	Отдых нашей семьи	Выставка рисунков родителей и детей
2.	Патриотическое воспитание дошкольника	Онлайн - диспут
3.	Воскресный день	Памятка
4.	О чем я разговариваю со своим ребенком (с целью выявления ошибок и коррекции процесса гражданско-патриотического воспитания в семье)	Анкетирование

Общее количество образовательных мероприятий: 4

**ОКТАБРЬ**

**Тема: «Город, в котором я живу»**

№п/п	Тема	Форма проведения
1.	Развивайте познавательные интересы детей	Родительское собрание
2.	Мой город	Викторина с участием родителей
3.	Как отвечать на вопросы детей?	Памятка
4.	Мы хотим все знать (о детях)	Фотовыставка, подготовленная родителями

Общее количество образовательных мероприятий: 4

**НОЯБРЬ**

**Тема: «Мой Северный край»**

№п/п	Тема	Форма проведения
1.	Природа нашего края (дети, родители)	Выставка поделок
2.	Ребенок познает мир	Памятка
3.	Что читать ребенку о нашем крае?	Мастер - класс
4.	Наш край сегодня	Стенгазета

Общее количество образовательных мероприятий: 4

**ДЕКАБРЬ**

**Тема: «Защита прав и достоинства маленького ребенка»**

№п/п	Тема	Форма проведения
1.	Родительские установки и реакции	Анкетирование
2.	Нормативные основы прав детей	Круглый стол
3.	- Родительский гнев; - К чему приводит физическое наказание ребенка	Памятки

Общее количество образовательных мероприятий: 3

**ЯНВАРЬ**

**Тема: «Портрет Земли»**

№п/п	Тема	Форма проведения
1.	Путешествие по планете	Праздник с участием родителей
2.	Мы все - дети Земли (цель: скорректировать представление родителей о том, как отбирать тематический материал и знакомить с ним детей)	Круглый стол

3.	Интересные факты о жизни народов разных континентов и стран	Памятка
----	---	---------

Общее количество образовательных мероприятий: 3

### ФЕВРАЛЬ

#### Тема: «Моя страна - Россия»

№п/п	Тема	Форма проведения
1.	Праздник смелых людей (мальчики и папы)	Развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества
2.	Наша Родина глазами детей	Стенд
3.	О чем рассказывать детям?	Консультация
4.	Памятники Защитникам Отечества	Оформление фотоальбома родителями

Общее количество образовательных мероприятий: 4

### МАРТ

#### Тема: «Защита прав и достоинства маленького ребенка»

№п/п	Тема	Форма проведения
1.	Выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка	Анкета
2.	Трудности в воспитании ребенка	Тренинг родительской эффективности
3.	Права ребенка (с участием психолога, инспектора ГИБДД)	Круглый стол

Общее количество образовательных мероприятий: 3

### АПРЕЛЬ

#### Тема: «Культура русского народа»

№п/п	Тема	Форма проведения
1.	Знакомимся с культурой русского народа	Семинар
2.	- Путешествие в Дымково - Филимоновские игрушки	Памятки
3.	Сувенир	Выставка глиняных игрушек, изготовленных детьми и родителями (Филимоновская, Дымковская глиняная игрушка, Тверская - матрешка)

Общее количество образовательных мероприятий: 3

### МАЙ

#### Тема: «Слава и гордость земли русской»

№п/п	Тема	Форма проведения
1.	Памятник Защитникам Отечества	Экскурсия
2.	День Победы	Совместный просмотр детей и родителей парада на Красной площади, фильмов о Великой Отечественной войне
3.	Война глазами детей	Помощь родителей в оформлении детского альбома - впечатлений (рисунки детей, стихи, рассказы о войне)
4.	Боевые сражения	Создание макета

Общее количество образовательных мероприятий: 4

Приложение 4

**Диагностическая карта  
по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста  
(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)**

Уровни Показатели	Оптимальный	Достаточный	Несоответствие возрасту
<b>1. Родная страна</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Название страны</li> <li>▪ Название города</li> <li>▪ Домашний адрес</li> <li>▪ Название достопримечательностей города</li> <li>▪ Название зеленых зон</li> <li>▪ Название улиц, площадей</li> </ul>			
<b>2. Символика</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Флаг России</li> <li>▪ Герб России</li> <li>▪ Герб родного города</li> <li>▪ Гимн России</li> </ul>			
<b>3. История народной культуры и традиций</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Народная игрушка</li> <li>▪ Народные праздники</li> <li>▪ Жилище человека и предметы быта</li> </ul>			
<b>4. Историко-географический и природный компоненты</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Природные богатства нашей страны</li> <li>▪ Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)</li> <li>▪ Виды ландшафта (горы, равнина)</li> </ul>			
<b>5. Личностный компонент</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отношение к окружающей среде</li> <li>▪ Забота о близких</li> <li>▪ Проявление дружелюбия</li> <li>▪ Умение управлять своими чувствами, договориться</li> <li>▪ Умение анализировать свои поступки и поступки других</li> </ul>			

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты по патриотическому воспитанию дошкольников

**1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему патриотического воспитания детей?**

- А. Да.
- В. Иногда.
- С. Нет.

**2. Читаете ли Вы книги на тему патриотического воспитания детей?**

- А. Да.
- В. Иногда.
- С. Нет.

**3. Ведете ли вы беседы с ребенком на патриотические темы?**

- А. Да.
- В. Иногда.
- С. Нет.

**4. Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе?**

- А. Нет.
- В. Редко.
- С. Да.

**5. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках?**

- А. Да.
- В. Иногда.
- С. Нет.

**6. Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно–патриотические темы?**

- А. Да.
- В. Иногда.
- С. Нет.

**7. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?**

- А. Да.
- В. Частично.
- С. Нет.

**8. Считаете ли Вы, что в вопросах патриотического воспитания ребенка необходимо эффективное сотрудничество родителей и педагогов, специалистов детского сада?**

- А. Да, конечно.
- В. Допускаю варианты сотрудничества.
- С. В этом нет необходимости.

**9. Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах патриотического воспитания вашего ребенка?**

- А. Нет.
- В. Частично.
- С. Да.



Спасибо за сотрудничество!  
Анкета для родителей  
«Патриотическое воспитание»

**1. Я считаю, что патриотизм – это...**

.....

**2. Считаете ли Вы себя патриотом?**

.....

**3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?**

Подчеркните: да, нет, не знаю.

**4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников?**

Подчеркните: семья, школа, общество, никто.

**5. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?**

.....

**6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?**

.....

**7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:**

.....

**8. Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм и гражданственность воспитанников?**

.....

**9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности учащихся?**

.....

**10. Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма и гражданственности учащихся?**

.....

.....

.....

Спасибо за Ваши ответы.

**Приложение 6**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА

город Покачи

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*Центр развития ребенка – детский сад*

**Конспект**

непосредственно - образовательной деятельности

по познавательному развитию

с дошкольниками шестого года жизни.

**Тема: «Северный край и его жители»**



**Составила:** воспитатель высшей категории:

Майок Алла Владимировна.

**Пояснительная записка  
непосредственно - образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
«Северный край и его жители».**

Занятие познавательно – конструктивной направленности, образовательная область «Познавательное развитие» составлено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с на 2017 - 2018 учебный год.

В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими **принципами:**

- Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей).
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).
- Принцип психологической комфортности.

При решении задач, поставленных в процессе занятия, у дошкольников развивались такие интегративные качества как: любознательный, активный; эмоционально – отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы).

Для достижения цели были использованы такие **методы и приемы:**

- наглядный метод (презентация «Северный край и его жители»),
- наглядно-практический метод (разделение камушков и кедровых орешков, выполнение оригами, работа с карточками).
- словесный метод (беседа о жизни хантыйского народа, о животных и растениях края),
- прием эмоциональной заинтересованности (встреча с куропаткой и отгадывание загадки),
- игровой прием (проблемные ситуации),
- использование звуковых эффектов (крик птицы куропатки).

Занятие проводится с подгруппой детей. Состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей:

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровой деятельности и творческого процесса - изготовления методом оригами «Рыбки», а также активными помощниками во время занятия. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

На организационном этапе реализуется мотивационная задача – усилить интерес к занятию через интригующую ситуацию (Куропатка предлагает отправиться в путешествие

после того, как будет отгадана загадка). Для усиления интереса к занятию прилагается презентация «Северный край и его жители». Использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей (просмотр презентации на протяжении всего занятия).

В середине занятия проводится физкультминутка, соответствующая тематике проводимого занятия.

В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Детям предлагалось ответить на вопросы. Вопросы ставились таким образом, чтобы они подталкивали к размышлению, а не являлись тестом на запоминание. На занятии прослеживается реализация личностно-ориентированной модели.

На протяжении занятия воспитанники не только знакомятся с жизнью народов хантов, но и активно отгадывают загадки, принимают участие в дидактических играх, работают с карточками, подбирая пары.

На заключительном этапе воспитанники подводят итог, что в путешествии больше всего понравилось, какие народы живут в нашем крае, как называется наш край. Проводится рефлексия деятельности.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

**Тема:** «Северный край и его жители»

**Цель:** формирование знаний о жизни коренного народа округа - хантов

**Задачи.**

*Образовательные:*

- ✓ Сформировать обобщенное представление о тайге.
- ✓ Совершенствовать знания о растительном и животном мире тайги.
- ✓ Закрепить знания о северных ягодах.
- ✓ Дать детям знания о своеобразии жизни Хантов: природа, жилище, одежда, труд.
- ✓ Закреплять у детей умение договариваться и распределять свои действия.
- ✓ Упражнять детей в многократном складывании бумаги, совершенствовать навыки сгибания квадратного листа по диагонали, пополам, четко совмещая стороны и углы.

*Развивающие:*

- ✓ Формировать логическое мышление дошкольников, через решение проблемной ситуации. Учить делать выводы, анализировать.
- ✓ Развивать познавательный интерес, любознательность, внимание, память.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук. Развивать навык фразовой речи.

*Воспитательные:*

- ✓ Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

**Использование современных образовательных технологий:** игровая технология, информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология.

**Словарная работа:** ханты, манси, юрта, оленеводство, рыболовство, береста, ремесло, бисер, тайга, коренные народы, стойбище. Одежда: гусь, малица, нырки, унты.

**Предварительная работа.**

Беседа с опорой на презентацию «Национальный костюм хантов». Игра – путешествие «Путешествие на Север России». Беседа с опорой на презентацию «Зимующие птицы нашего края». Познавательный рассказ «Тулыглап» - медвежий праздник». Рассуждение «Что такое торф?». Презентация «Что растет на болоте?» с опорой на произведение В. Зотова «Клюква». Познавательный рассказ «Художники Югры» (Николай Фомин). Чтение хантыйских сказок.

**Материал и оборудование:**

Презентация «Северный край и его жители». Плоскостная фигурка куропатки. 2 корзинки с кедровыми орешками и мелкими камушками. 2 пустые корзинки. Набор карточек с изображением хантыйской посуды и современной. Мольберт. Мультимедийный проектор. Квадраты 10 X 10 на каждого ребенка.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, продуктивная.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Место проведения:** групповое помещение.

## Содержание образовательной деятельности.

### **I. Вводно–организационный этап – 1 мин.**

Цель: установление эмоционального контакта.

**Введение в игровую ситуацию.**

**Воспитатель.**

*(Слышится крик куропатки)*

- К нам прилетела птичка. Это куропатка. Она предлагает нам отправиться в путешествие.

Вы хотите путешествовать вместе с куропаткой? *(Ответы детей)*

- А что бы узнать куда, нужно отгадать загадку.

Загадка.

Где в Сибири нет полей,

И коротко лето,

Что считают на земле

Легкими планеты?

Где метёт зимой пурга,

Как зовётся лес?.. *(Тайга)*

### **II. Мотивационно - побудительный этап – 1 мин.**

Цель: формирование у воспитанников мотивации к предстоящей деятельности.

Слайд 3.

**Воспитатель.**

- Да, вы правильно отгадали, куропатка приглашает нас в путешествие по тайге.

- В тайге дорожки непроходимы, и чтобы преодолеть препятствия, мы должны выполнить задания, которые приготовила нам куропатка.

**Воспитатель.**

- Природа нашего края очень красивая и разнообразная.

- Что такое тайга? *(ответы детей)*

- Да, тайга – это густой дремучий лес.

### **III. Основная часть – 20-22 мин.**

Цель: формирование знаний о жизни коренного народа округа - хантов.

Развитие познавательной активности воспитанников.

Слайд 4.

**Воспитатель.**

- Куропатка очень любит деревья, ведь они для нее и дом, и пища.

- Как вы думаете, какие деревья могут расти в таком лесу? *(В тайге растут высокие ели, сосны, пихты).*

**Игра «Перебери орешки»**

*(Дети делятся на две команды. В каждой команде по 2 корзинке: одна пустая, а в другой смешанные кедровые орешки с мелкими камушками. Дети в пустую корзину выбирают кедровые орешки. Пока дети выполняют задание, звучит хантыйская мелодия).*

Слайд 5.

**Воспитатель.**

- Какие ягоды растут в тайге, мы узнаем тогда, когда отгадаем загадки, которые приготовила для нас куропатка.

Загадки:

- Сидит рядом с нами  
Смотрит черными глазами.  
Черна, сладка, мала  
И ребятам мила. *(Черника)*

- Много ягоды в лукошках,  
Тут и клюква, и морошка.  
Вот чернеет ежевика,  
Рядом - красная ... (Брусника)
- И красна, и кисла  
На болоте росла. (Клюква)

**Воспитатель.**

- Когда созревает клюква? (поздней осенью)

- Почему клюкву называют «журавлиной ягодой»?

(Журавлиная стая ходит меж кочек и ягоду за ягодкой клюет перед долгим и нелегким перелетом. Она силу им дает)

- Рядом с ласковой малиной  
Мы недавно посадили  
Ягоду чудесную,  
Очень интересную!  
Цветом — будто бы чернила,  
Никогда «лицо» не мыла.  
Только это — не черника,  
Это наша...! (Ежевика)
- На болоте уродилась,  
В мягкой травке притаилась.  
Желтенькая брошка —  
Ягодка... (Морошка)

**Воспитатель.**

- Ребята, про морошку говорят – она «царица болот», «солнечная ягода» «моховая смородина», любимая ягода северян, «желтая малина на стелющихся стеблях», душиста. Она растет только на Крайнем Севере и очень полезная.

**Воспитатель.**

- Все эти ягоды растут в нашем регионе и выдерживают сильные морозы.

**Слайд 6.**

**Воспитатель.**

- Какие животные живут в наших лесах?  
(медведь, лось, белка, песец, лиса, заяц, хорек, соболь и т.д.)

**Слайд 7-8.**

**Игра «Четвертый лишний»**

(На слайдах появляются 4 картинки животных. Дети определяют лишнее животное и обосновывают свой выбор)

**Слайд 9.**

**Воспитатель.**

- А кто знает, как называют коренных жителей нашего округа?  
(Ханты и манси)

**Воспитатель.**

- Правильно коренные народы, которые жили в нашем регионе с давних пор и живут до сих пор – это Ханты и Манси.

**Слайд 10.**

**Воспитатель.**

- Поселение хантов называется – *Стойбище*. Ханты живут в *юртах*. Юрты делают из оленьих шкур. Современные Ханты живут в *срубках*.

**Слайд 11.**

**Воспитатель.**

- Отгадайте загадку.



Он для всех хороший друг  
в тундре, где Полярный круг.  
Есть рога и тёплый мех,  
что зимой так греет всех.  
Возит нарты далеко,  
с ним на Севере легко.  
Ищет ягель целый день.  
Это -... (*Северный олень*)

**Воспитатель.**

- Ханты занимаются оленеводством, т.е. держат оленей. Олень – это животное, которое кормит и одевает Хантов и Манси.

- Ребята, олень не только кормит и одевает Хантов, но и является для них транспортом (оленьи упряжки). Еще Ханты ездят на собачьих упряжках, а современные – на снегоходах.

**Динамическая пауза.**

**Физкультминутка «Олени упряжки»**

(*Превращение в северных оленей*).

«Полярное небо ночи, темней, (*дети скрещивают руки над головой*)

Струйками пар из оленьих ноздрей (*высоко поднимают ноги, согнутые в коленях*)

Хэй-хэй-хэй, Ой, хэй-хэй.

Свистят по дороге полозья саней,

Поземка скользит и струится по ней. (*Имитируют скольжение саней по кругу*)

Хэй-хэй-хэй, Ой, хэй-хэй.

И ветер с веселою песней моей

Летит над просторами

Снежных полей. (*Бег врассыпную под музыку*)

Хэй-хэй-хэй. – Ой, хэй-хэй.

Летит за оленями песня - мой друг, (*повторение первого движения*)

И стадо само собирается в круг.

Хэй-хэй-хэй, - Ой, хэй-хэй».

**Слайд 12.**

**Воспитатель.**

- Кроме оленеводства народы севера занимаются рыболовством.

- Какая рыба обитает в наших озерах и реках?

(*щука, окунь, чебак, язь, сорожка*).

**Слайд 13.**

**Воспитатель.**

- Летом женщины заготавливают припасы: вялят и сушат рыбу, собирают ягоды, грибы, травы. Из сушеной рыбы делают муку. Женщины делают нитки из крапивы – их называют крапивными нитками. Из них плетут сети для ловли рыбы, ткнут ткани, шьют одежду, игрушки (для детей).

**Слайд 14.**

**Воспитатель.**

- Посуду Ханты изготавливают из бересты, дерева.

**Дидактическая игра «Найди пару»**

(*Детям предлагаются карточки с изображением современной посуды. На мольберте размещены карточки с изображением хантской посуды. Дети подбирают пару и объясняют, что взяли и почему*)

**Слайд 15.**

**Воспитатель.**

- Дети Хантов помогают своим родителям: девочки – мамам, мальчики – папам. С юных лет родители обучают своих детей ремеслу. Мама учат своих дочерей вести домашнее

хозяйство (готовить еду, шить одежду, вышивать наряды, заботиться о младших и т. д.), а отцы обучают сыновей ловить рыбу, охотиться.

#### **Слайд 16.**

##### ***Воспитатель.***

- Посмотрите на одежду – Ханты (*рассматривание одежды*)
- Рассмотрим внимательно эту одежду. Из чего она сшита? (*из меха*).
- Да, это меховая одежда, и называется она не шуба, а «гусь». «Гусь» шьется из оленьих шкур, мехом внутрь. В этой одежде Ханты ходят и работают. «Гусь» очень теплый, даже в сильные морозы в нем не холодно.

##### ***Воспитатель.***

- На ногах у коренных народов обувь, тоже из оленьего меха, которая называется – *Нырыки*.

##### ***Воспитатель.***

- Шапки или капюшоны тоже из оленьего меха, шапки из шкуры ондатры называются – *Миль*.

#### **Слайд 17.**

##### ***Воспитатель.***

- Ханты очень талантливые. Они делают красивые изделия из меха, бересты, дерева. В зимние вечера женщины расшивают одежду из оленьего меха, рукавицы, пояса и т.д.

#### **Практическая часть.**

##### ***Воспитатель.***

- Мы с вами прошли по тайге и ответили на вопросы Куропатки, отгадали загадки о северных ягодах.

##### ***Воспитатель.***

- Ребята, я уверена, что вы бы хотели что – то подарить Куропатке. Давайте сделаем для неё рыбку, она очень любит рыбу.

#### **Художественное творчество. Оригами «Рыбка».**

*(Использование техники «оригами»)*

#### **IV. Заключительный этап – 1 мин.**

##### ***Воспитатель.***

- Как называется наш округ? (*Ханты-мансийский*)
- Город, в котором мы живем? (*Покачи*)
- Как называют коренных жителей? (*Ханты и манси*)

#### **Рефлексия – 1 мин.**

##### ***Воспитатель.***

- Что в путешествии вам больше всего понравилось?
- Что нового вы узнали?
- Что бы вы хотели сказать Куропатке?

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА**

**город Покачи**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*Центр развития ребенка – детский сад*

**Викторина**

**«Животные Югры»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Составила:**

воспитатель Майок Алла Владимировна.

### Пояснительная записка.

**Викторина «Животные Югры»** предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Познавательное развитие». Викторина проводится в рамках лексических тем, как итоговое мероприятие.

Викторина проводится в групповом помещении. Организована выставка рисунков и поделок на тему «Югорские секреты».

**Организационные вопросы:** детей делить на две команды, используя социо - игровой метод. Команды можно определить как заранее, так и во время проведения викторины. Также можно провести викторину со всей группой (каждый за себя).

Игрокам предлагается самостоятельно определить название своей команде.

Вначале викторины звучит «Песня белочек» музыка и слова И. Якушиной, на слайде появляется изображение «Белочек». Под эту песню можно детей поделить на две команды, используя социо - игровой метод.

Викторина проводится в форме телевизионной игры: «Что? Где? Когда».

Вопросы в конкурсах задаются поочередно каждой команде.

В ходе викторины используется мультимедийная презентация.

1 - 2 слайд с изображениями карты России и белочки, используются на мотивационном этапе.

3 – 4 слайды – видео вопросы.

5 – 6 слайды – появляются правильные ответы на предложенные вопросы.

7 слайд с изображением тайги и используется на заключительном этапе.

На заключительном этапе проводится творческий конкурс. Дети создают коллаж «Животные Югры».

В конце викторины ведущий читает стихотворение, а на слайде изображение тайги.

Все участники получают медали.

**Цель:** обобщение знаний и представлений детей о животных Югры.

**Задачи.**

**Образовательный аспект:**

- систематизировать и обобщить представления детей о природе Югорского края;
- расширять представление о животных Югры, их образе жизни;
- продолжать учить пользоваться развернутыми предложениями, отвечать четко, ясно, внятно;
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.

**Развивающий аспект:**

- развивать умение выполнять совместную работу, направленную на достижение коллективного результата;

- развивать внимание, память, умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- развивать мышление и восприятие, смекалку и связную речь.

**Воспитательный аспект:**

- воспитывать интерес к природе, животным края;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;
- проявлять настойчивость, целеустремленность, самоконтроль, умение доказывать, взаимопомощь;
- воспитывать умение работать в коллективе, не выкрикивать, не перебивать своих товарищей;
- повышать интерес дошкольников к окружающему миру, расширять кругозор.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

- Выставка рисунков и поделок на тему «Югорские секреты».
- Подготовка наглядного материала, музыкального сопровождения, беседа с детьми о правилах телевизионной игры «Что? Где? Когда?»
- Беседа «Животные Югры» с рассматриванием иллюстраций. Чтение произведений по теме «Животные Югры», хантыйских и мансийских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов севера.
- Проведение экологической игры с опорой на презентацию «Наш край Югра».
- Рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край».
- Экскурсия в музей города.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Здоровьесберегающие технологии:** подвижная игра «Хейро»

**Оборудование и материалы.**

- **ТСО:** ноутбук, мультимедийное оборудование: экран для показа слайдов, проектор; магнитофон.
- Игровое поле: круг, разделенный на 8 секторов, волчок со стрелкой.
- Конверты с вопросами.
- Черный ящик.
- Презентация к викторине, видеозаписи вопросов.
- Медали знатоков на каждого участника игры.
- Аудио запись: песня «Песня белочек» музыка и слова И. Якушиной
- Пособие к игре «Составь целое» (разрезные картинки «Животные Севера»)
- 2 листа ½ ватмана, карандаши, фломастеры, изображения животных, клей, салфетки.

**Методические приёмы.**

- Сюрпризный момент – на фоне песни «Песня белочек» появляется слайд с изображением «Белочек».
- Приём «мозговой штурм»; рефлексия.
- Проблемно-игровые ситуации, моделирование.
- Социо-игровой метод
- Метод самоконтроля; дискуссионный метод; индивидуализация.

#### **Участники мероприятия.**

- Дети старшей группы или подготовительной группы
- Воспитатель – ведущий.
- Жюри – старший воспитатель.

#### **Правила игры:**

Каждой команде за правильный ответ даются фишки. В конце игры фишки подсчитываются. Побеждает та команда, у которой больше фишек.

#### **Ход викторины:**

##### **I часть. Вступительная.**

*При использовании социо-игрового метода проводится разделение детей на команды.*

##### **Вступительное слово. (Слайд 1 с изображением карты России)**

Россия - это наша Родина, состоящая из различных субъектов, территорий. У каждого жителя России есть свой край, уголок, в котором он родился. Другими словами этот край называют малой родиной. Для нас таким материнским уголком является наша малая родина - Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра.

#### **Разминка**

- Назовите столицу нашего округа (Ханты-Мансийск)
- Чем богат наш край? Назовите богатства Югры? (нефть, рыба, ягода, орехи)
- Назовите коренных жителей севера (ханты и манси)
- Чем занимаются ханты и манси? (оленоводство, рыболовство, сбор ягод и грибов)

**Звучит «Песня белочек» музыка и слова И. Якушиной (Слайд 2 с изображением белочки)**

#### **Ведущий.**

- Я рада приветствовать вас, дорогие участники игры! Игра наша называется «Что? Где? Когда?».
- Наша игра посвящена животному миру Ханты-Мансийского округа.
- В игре принимают участие 2 команды. Каждая команда поочередно крутит волчок и получает вопрос.
- Ребенок одной из команды крутит волчок, стрелка останавливается, я достаю из конверта карточку с вопросом. Ваша задача – дать полный правильный ответ. Доказать свою точку зрения. Начинаем нашу игру.

#### **II часть. Основная.**

##### **1. Первый видео вопрос – загадка. (3 слайд)**

#### **Ведущий.**

- О каком животном эти слова:
  - Он перековал свой голос, что бы петь как коза. (Волк) – I КОМАНДА

- Она любит притворяться мертвой и ездить со стариком на санях. (Лиса) – 2 КОМАНДА
- Он бывает бурым или белым. (Медведь) – 1 КОМАНДА
- Его лиса выгнала из избушки. (Заяц) – 2 КОМАНДА

## 2. Второй видео вопрос. (4 слайд)

### Ведущий.

Прошу знатоков дать ответ:

- Почему в нашем крае не живут бегемоты. – 1 КОМАНДА.
- Почему птицы бывают зимующими и перелетными? – 2 КОМАНДА.

## 3. «Черный ящик»

*(Крутится волчок, и по стрелке воспитатель просит помощника внести «Черный ящик», в котором находится корона с острыми выступами)*

### Ведущий.

- Внимание команды «Черный ящик»! Нам нужно узнать, что находится в черном ящике?
- Это носит и король, и лось? (Обе команды думают над вопросом, отвечает команда, которая первой подняла восклицательный знак)

## 4. Игра «Собери и угадай животное» (дети из разрезных картинок собирают изображение животного и называют его. 2 конверта с разными картинками животных)

## 5. Конкурс «Отгадай загадку» (5 слайд)

### Ведущий.

- Для вас загадки. Вы должны поднять картинку – отгадку. На слайде появится правильная отгадка.

1. Тяжелы рога по весу, ходит важно он по лесу:  
Он хозяин, а не гость – хмурый и сердитый...  
А) Олень Б) Бык В) Лось
2. Он для всех хороший друг в тундре, где Полярный круг. Есть рога и тёплый мех, что зимой так греет всех. Возит нарты далеко, с ним на Севере легко. Ищет ягель целый день. Это-...  
А) Северный олень Б) Северный тюлень В) Северный медведь
3. Дикий зверь тропой бежит, то как хрюкнет, завизжит. С ним детишек караван. Этот зверь  
лесной...  
А) Тушкан Б) Кабан В) Баран
4. Там, где сосен сильный запах, в чаще леса в тишине, положив на брюхо лапу сплю я  
только на спине.  
А) Белка Б) Барсук В) Мышь
5. Проворная зверюшка живёт в дупле – избушке. Целый день скок – поскок. Отыскала  
грибок, Нанизала на сучок, заготовила впрок.  
А) Белка Б) Зайчиха В) Ежиха
6. Бежит по тундре, мех побитый, на вид – косматая неряха... Но, не обманывайтесь  
видом:  
коварный хищник - ...  
А) Лиса Б) Волчица В) Россомаха
7. Летом ходит без дороги возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, от мороза  
прячет нос.  
А) Заяц Б) Медведь В) Ёж

8. Кошка красивая, мех рыжеватый, кисточки уши и мощные лапы. Только, пожалуй, ты с ней не водись - хищник опасный. Зовут её ...  
А) Куница Б) Рысь В) Тигрица
9. В стае я живу в лесу, всем зверушкам страх несус. Грозно вдруг зубами щелк! Я свирепый серый...  
А) Заяц Б) Волк В) Собака
10. Что за зверь лесной, встал, как столбик, под сосной, И стоит среди травы, уши больше головы?  
А) Мышь Б) Заяц В) Суслик

### Физкультминутка Игра «Хейро»

#### 6. Конкурс. (6 слайд)

##### **Ведущий.**

- Назовите транспортное средство хантов (*олени*) – 1 КОМАНДА
- Как у народов ханты называется место, где пасутся олени (*пастбище*) – 2 КОМАНДА

#### 7. Конкурс «Найди лишнее»

##### **Ведущий.**

- **Предлагается определить лишнее слово в цепочке.**

**1 команда** - Найди лишнее

Медведь, олень, лебедь, белка

**2 команда** - Найди лишнее

Голубь, лось, сорока, филин

### III часть. Заключительная.

7 Слайд с изображением тайги.

(*Воспитатель читает стихотворение*).

##### **Ведущий.**

В тайге поскрипывают ели, смола стекает словно мед.

Вдруг шишка, сорванная ветром, как птенчик на ладонь порхнет.

Дождь прибежит с далеких сопок, и зажелтеет зверобой.

А сколько тут звериных тропок – побродим по тайге с тобой!

И поглядим, кто в дуплах, норах, кто гнезда на вершинах вьет,

Кто в синих прячется озерах и в речках медленных живет.

##### **Ведущий.**

- Предлагаю создать коллаж «Животные Югры». (*Дети создают коллаж*)

##### **Ведущий.**

- Молодцы, Юные знатоки, вы сумели ответить на все вопросы, справились всеми заданиями. И победили в этой игре.

*Награждение медалями знатоков.*