

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД

Принято на заседании педагогического совета
от «4» мая 2023 г. Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ ЦРР – д/с
_____ А.Л. Руцкая

**АДАптированная основная образовательная
программа дошкольного образования для
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
раннего возраста
(умственная отсталость легкой степени)**

Дошкольный возраст (3 год жизни)

Срок реализации 1 год (2023-2024 г)

Составитель: педагог-психолог: Е.М. Козакова

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи АООП ДО	3
1.3. Принципы программы.....	3
1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с УО.....	3-4
1.5. Подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с УО.....	4
1.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.....	4
1.7. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с умственной отсталостью.....	4-6
1.8. Индивидуально-типологические особенности детей с синдромом Дауна.....	6-10
1.9. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО.....	10
1.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	10-12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	12
2.2. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ.....	12
2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	12-13
2.2.2. «Познавательное развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	13-17
2.2.3. «Речевое развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	17-19
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	19-22
2.2.5. «Физическое развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	23-25
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	25-26
2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.....	26
2.3.2. Познавательное развитие.....	26-28
2.3.3. Речевое развитие.....	28-29
2.3.4. Художественно-эстетическое развитие.....	29-35
2.3.5. Физическое развитие.....	35-37
2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	37
2.5. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.....	38
2.5.1. Цели и задачи программы воспитания.....	38-39
2.5.2. Направления программы воспитания.....	39
2.5.2.1. Патриотическое направление воспитания.....	39
2.5.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.....	39
2.5.2.3. Социальное направление воспитания.....	39-40
2.5.2.4. Познавательное направление воспитания.....	40
2.5.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	40
2.5.2.6. Трудовое направление воспитания.....	40
2.5.2.7. Эстетическое направление воспитания.....	40-41
2.5.3. Целевые ориентиры программы воспитания.....	41
2.5.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).....	41-42
2.5.5. Содержательный раздел программы воспитания.....	42-46

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	46-47
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	47-48
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49-52
3.4. Кадровое обеспечение.....	52-56
3.5. Финансовое обеспечение программы.....	56
3.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.....	57-58
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	59-71

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) разработана для воспитанника третьего года жизни с интеллектуальными нарушениями и синдромом Дауна. Это программный документ, в соответствии с которым МАДОУ ЦРР-д/сад осуществляет образовательную деятельность в учреждении с ребенком-инвалидом с ограниченными возможностями здоровья. Она разработана в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. В Программе учтены особенности психофизического, речевого развития, а также индивидуальные возможности ребенка, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ДО для воспитанника третьего года жизни с интеллектуальными нарушениями и синдромом Дауна определяет цели и задачи, содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП ДО имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристику психофизических особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями т.е. отвечает на вопрос «Для чего учить?».

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В содержательном разделе также отражены: формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды, принципы и подходы к формированию программы и организации обучения, планируемые результаты по образовательным областям в виде целевых ориентиров и развивающее оценивание качества образовательной деятельности программы, характер взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Таким образом, раздел отвечает на вопрос «Чему учить?».

Организационный раздел отвечает на вопрос «Как учить?» и включает описание коррекционно-развивающей работы. В разделе отражены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных, народных праздников и праздников города и округа. В программе также содержатся рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей и качества реализации программы.

В 2023-2024 учебном году МАДОУ ЦРР – детский сад посещает один воспитанник третьего года жизни с интеллектуальными нарушениями и синдромом Дауна. По результату прохождения ТПМПК ему рекомендована АООП ДО, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом, а также ассистент.

1.2. Цель и задачи АООП ДО

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося ребенка-инвалида с ОВЗ третьего года жизни, с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- охрана и укрепление его физического и психического здоровья, в том числе

эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности ребенка с ОВЗ, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

АООП ДО для детей раннего возраста с умственной отсталостью и синдромом Дауна предусматривает:

-формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, игровых действий;

-формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, помощь в адаптации;

-развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений;

-вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, обогащение сенсорного опыта и стимуляции сенсорной активности, формирование и развитие продуктивных предметных действий, развитие крупной и мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов.

1.3. Принципы программы:

1.Поддержка разнообразия детства.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3.Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6.Сотрудничество Организации с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с УО:

1.Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2.Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3.Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

1.5. Подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с УО:

1. Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

2. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

1.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

-визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;

-самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);

-проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

-вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;

-знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;

-владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;

-проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

-откликается на свое имя;

-использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

1.7. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с умственной отсталостью

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы. К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут

выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в 14 ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений. **Деятельность:** во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д. При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого. Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс. При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и 15 умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

1.8. Индивидуально-типологические особенности детей с синдромом Дауна

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20% тяжёлых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Впервые синдром был описан в 1866 году Джоном Лэнгдоном Дауном под названием «монголизм». Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола. Синдром Дауна диагностируют очень рано, практически с момента рождения ребёнка, поэтому с первых дней жизни такого ребёнка, необходимо окружать его вниманием и заботой. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие. Между людьми с синдромом Дауна больше различий, чем сходства. У них много черт, унаследованных от родителей, и они похожи на своих братьев и сестёр. Однако, наряду с этими личными особенностями, у

них наблюдаются определённые физиологические черты, общие для всех людей с синдромом Дауна. Особую проблему представляют трудности с обучением. Это означает, что учиться им труднее, чем большинству людей одного с ним возраста. В 1959 году французский профессор Лежен доказал, что синдром Дауна связан с генетическими изменениями, вызванными наличием лишней 21-й хромосомы. В итоге у ребёнка не 46, а 47 хромосом. В результате наблюдаются нарушения в росте и психофизическом развитии ребёнка.

8 Физические особенности ребёнка с синдромом Дауна

Внешний вид и поведение каждого живого существа, в первую очередь определяются генами. Точно также физические особенности детей с синдромом Дауна формируются под влиянием их генетического материала. Поскольку они наследуют гены и от матери, и от отца, они до определённой степени похожи на своих родителей – строением тела, цветом волос и глаз, динамикой роста (последний, правда будет замедленным). Однако из-за наличия дополнительного генетического материала – лишней хромосомы в 21 паре – у детей с синдромом Дауна появляются такие телесные особенности, которые делают их не похожими на родителей, братьев, сестёр или детей, не имеющих хромосомных нарушений. Так как эта лишняя хромосома обнаруживается в клетках каждого ребёнка с синдромом Дауна имеются много общих физических черт, и поэтому они выглядят довольно похожими друг на друга. Гены дополнительной хромосомы в 21 паре ответственны за то, что в самый ранний, внутриутробный период жизни плода (эмбриона) развитие определённых частей тела происходит изменённым по сравнению с нормой образом. Однако, как именно получаются эти изменения, и каков механизм нарушения нормального хода развития генами лишней хромосомы, неизвестно. Необходимо обратить внимание и на то, что сходств у такого малыша с обычным, среднестатистическим ребёнком больше, чем различий. Голова ребёнка с синдромом Дауна меньше, чем у обычных детей. У большинства затылок несколько уплощён, что делает голову на вид круглой. Роднички часто бывают больше и позже зарастают. Посередине, в месте встречи черепных костей, нередко обнаруживается один лишний родничок. У некоторых детей на голове могут быть безволосые области или, что встречается реже, все волосы могут выпасть. Лицо младенца с синдрома Дауна кажется немного плоским, главным образом, из-за недоразвитых лицевых костей и маленького носа. Переносица обычно широкая и уплощённая. Глаза, как правило, бывают нормальной формы, глазные щели узкие и расположены косо. У ребёнка с синдромом Дауна маленький рот. Некоторые дети держат его открытым, а язык немного высунутым. Когда ребёнок становится старше, на его языке могут появиться бороздки. Губы зимой часто трескаются. Нёбо узкое, высокое и сводчатое. Зубы обычно прорезываются позже. Челюсти маленькие, что часто приводит к тому, что коренные зубы мешают друг другу. Шея у человека с синдромом Дауна может быть несколько шире и короче. Иногда необычной бывает грудная клетка. Она может быть впалой (воронкообразная грудная клетка), но бывают случаи, когда грудные кости выпирают (голубиная или килевидная грудная клетка). У ребёнка с увеличенным сердцем (что является следствием врождённого порока) со стороны сердца грудь может выглядеть полнее. Одним детям с синдромом Дауна свойственны определённые черты или состояния, а другим – нет, хотя и у тех, и у других есть лишняя хромосома. Приблизительно 40% детей с синдромом Дауна имеют врождённый порок сердца, для которого характерно наличие высокочастотных шумов, а 60% этой проблемы не знают. У многих детишек с синдромом Дауна кисти и ступни широкие и короткие. Пальцы на руках короткие, как бы обрубленные; при этом часто мизинец немного загнут внутрь. Примерно у 50% с синдромом Дауна можно заметить складочку, идущую поперёк одной или обеих ладоней. Рисунок линий на подушечках пальцев также имеет ярко выраженные особенности, по которым в прошлом идентифицировали детей с синдромом Дауна. Пальцы на ногах у детей с синдромом Дауна обычно бывают короткими. У большинства из них промежуток между первым и вторым пальцами несколько больше, а на подошве между ними – складочка. У многих детей с синдромом Дауна наблюдается плоскостопие,

обусловленное вялостью сухожилий. В некоторых случаях ортопед советует таким детям носить специальную обувь. Другие же в специальной обуви не нуждаются. Вследствие общей вялости связок, ребёнок как бы «собран не достаточно жёстко». Как правило, это не приводит к каким-либо серьёзным проблемам, если не считать вывихов и 9 подвывихов, которые иногда происходят с коленной чашечкой или бедром. Нередко вывихи требуют хирургического вмешательства. Многие дети с синдромом Дауна имеют пониженный мышечный тонус, недостаточную силу мышц и ограниченную их координацию. Следует ещё раз подчеркнуть, что не у каждого ребёнка с синдромом Дауна наблюдаются все названные черты. Кроме того, у одних детей некоторые особенности могут быть больше заметны, чем у других. Таким образом, хотя детей с синдромом Дауна можно распознать по одинаковым для всех физическим характеристикам, всё же не все они выглядят одинаково. Более того, некоторые черты со временем изменяются. Как уже было отмечено, не все упомянутые здесь физические особенности отрицательно влияют на развитие и здоровье ребёнка. Например, загнутый внутрь мизинец не ограничивает функций руки, также как косо расположенные глазные щели не снижают зрения. Другие вещи, однако, такие как тяжёлый врождённый порок сердца или атрезия двенадцатипёрстной кишки представляют серьёзную опасность и требуют немедленного медицинского вмешательства. Многие из описанных физических характеристик могут быть также свойственны и другим детям с отклонениями в развитии. У детей с синдромом Дауна могут возникнуть и более редкие врождённые нарушения. Чрезвычайно важно, чтобы лечащий врач не делал чрезмерного акцента на физических особенностях ребёнка, а настаивал на необходимости удовлетворения его нормальных человеческих потребностей – потребности во внимании и потребности в любви. Психические особенности ребёнка с синдромом Дауна Интеллектуальные возможности ребёнка с синдромом Дауна, как и его возможности в других областях развития, в прошлом недооценивались. Последние научные работы опровергают многие сделанные ранее заключения, в том числе, утверждение, что дети с синдромом Дауна обычно имеют сильно выраженное или глубокое отставание в умственном развитии. В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития. Из этого следует, что у детей с синдромом Дауна умственные возможности могут колебаться в широком диапазоне.

Факторы, затрудняющие обучение

- Отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики;
- Возможные проблемы со слухом и зрением;
- Проблемы с развитием речи;
 - Слабая кратковременная слуховая память;
- Более короткий период концентрации;
- Трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- Трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- Трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.);
- Проблемы со зрением;
- Проблемы со слухом;
- Проблемы с развитием речи.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития всех компонентов речи. Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;

- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически получают меньше возможностей участвовать в общении. Взрослые имеют тенденцию задавать им вопросы, не требующие ответов, а также заканчивать за них предложения, не помогая им сказать самим или не давая им для этого достаточно времени. Это приводит к тому, что ребенок получает меньше речевого опыта, который позволил бы ему выучить новые слова структуры предложения и меньше практики, которая делала бы его речь более понятной.

Мышление

Глубокое недоразвитие речи этих детей часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы. Ограниченность представлений, недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности делают для многих детей с синдромом Дауна невозможным обучение отдельных школьных предметов.

Память

Характеризуется гипомнезией (уменьшенный объем памяти), требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Также наблюдается недостаточность слуховой кратковременной памяти и анализа информации, полученной на слух.

Внимание

Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Воображение

Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Способны соотносить части рисунка, но соединять их в целое изображение не могут.

Поведение

Характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Может встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

Эмоции

У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Личность

В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость,

подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны.

1.9. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

1.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в образовательных учреждениях направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:
- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): - беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка,

определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.2. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ

2.2.1. «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

- совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
- формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
- обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
- развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активными движениями, музыкальными играми,

- предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
- формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;
- формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях;
- воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;
- адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

Целевые ориентиры:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием;
- откликаться на свое имя, называть его;
- показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
- использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
- понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

При формировании игры с детьми младшего дошкольного возраста в области социального развития и коммуникации основными задачами являются:

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

Целевые ориентиры:

- умеют передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- умеют отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.2. 2. «Познавательное развитие»

Задачи:

- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника ("Выбери все мячики", "Принеси все машинки", "Бросай в воду только рыбок", "Выловим только уток");

- развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметов ("Такой - не такой", "Дай такой") путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
- формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
- учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);
- совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);
- создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
- формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;
- активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: "Покажи, где Ля-ля?", "Покажи, где Зайка?", "Принеси машину", "Возьми мяч", "Поиграй в ладушки"; - "Поймай шарик", "Лови мяч", "Кати мяч", "Брось мяч в корзину", "Я скажу, а ты сделай";
- учить обучающихся понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь", "Сиди", отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: "Мишка топает", "Ля-ля идет", "Машина едет", "Зайка прыгает", а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;
- формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

Целевые ориентиры:

- различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметов (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
- дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;
- различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);
- проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;

-понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

Задачи по ознакомлению с окружающим:

-создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);

-учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

-активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегают, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания ("Машина проехала: би-би". "Самолет гудит: у-у-у").

Целевые ориентиры:

-проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;

-выделять их по речевой инструкции: "Покажи, где кукла?" (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);

-показывать на картинках по речевой инструкции: "Покажи собачку?" (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

Коррекционно-педагогическая работа по познавательному развитию

Направления коррекционно-педагогической работы:

-сенсорное воспитание и развитие внимания;

-формирование мышления;

-формирование элементарных количественных представлений;

-ознакомление с окружающим.

Сенсорное развитие.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по направлениям:

-развитие зрительного восприятия и внимания

-развитие слухового внимания

-развитие слухового восприятия и фонематического слуха

-развитие тактильно-двигательного восприятия

-развитие вкусовой чувствительности

Задачи:

-совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

-развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойств предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

-закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

-формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

-создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

-соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3 - 4-

х);

- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 - 3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления:

Задачи:

- создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления;
- формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Задачи:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...);

педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся; учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку; учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько..."; учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку;
- уметь использовать составные мерки.

«Ознакомление с окружающим»

Задачи:

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

2.2.3. «Речевое развитие»

Задачи:

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;

-продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

-воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

-воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

-формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

-формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся;

-учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

-формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

-учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

-учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

-разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

-учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

-учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");

-формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

-учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;

-развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

-учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

-развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

-стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

-проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

-выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех - четырех словных фраз;

-употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

-использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

-использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

-строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

- прочитать наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1 - 2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие».

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Раздел "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность"

Задачи образовательной деятельности:

- продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой),
- учить действовать с ними, извлекая звуки;
- учить обучающихся указывать источник звука;
- учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
- продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля", "а-а-а"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногами на звучание веселой музыки;
- учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;
- развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;
- учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топтать, как мишки).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
- учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей;
- совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить обучающихся правильно сидеть за столом;
- воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;

- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов;
- учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами, явлениями природы;
- учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться наруканниками.
- учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по

контуру);

-учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;

-учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

-закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

-учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

-готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

-пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

-создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

-выполнять рисунки по предварительному замыслу;

-участвовать в выполнении коллективных изображений;

-эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

-рассказывать о последовательности выполнения работ;

-давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование.

Задачи:

-формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;

-познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;

-учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;

-учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;

-формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;

-развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;

-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

-воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

-готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

-различать конструкторы разного вида и назначения;

-создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

-создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6 - 7 элементов);

-выполнять постройки по предварительному замыслу;

-участвовать в выполнении коллективных построек;

-рассказывать о последовательности выполнения работы;

-давать оценку своим работам и работам других детей.

2.2.5. «Физическое развитие»

Задачи:

- совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
- учить перелезать через бревно, проползать через обруч;
- совершенствовать навыки бросания;
- создавать условия для овладения умениями бегать;
- учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3 - 4 ребенка);
- совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Целевые ориентиры:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
- проявлять интерес к подвижным играм.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков

необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
- укреплять состояние здоровья обучающихся;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;

- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
- учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
- учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
- учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10 - 15 см);
- учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с воспитанником, имеющим умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических

новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка.

Процесс обучения **культурно-гигиеническим навыкам** осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях.

В процессе коррекционно-педагогической работы у ребенка складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

2.3.2 Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у ребенка ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по **сенсорному воспитанию направлены** на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по **формированию мышления** направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение ребенка к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка. Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у ребенка подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идут в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии лишь в том случае, когда ребенок получает не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные

представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

2.3.3. Речевое развитие направлено на овладение устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. Проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития ребенка;
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;

- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция ребенка звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражание: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!".

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
 2. Расширение объема фразовой речи.
 3. Формирование грамматического строя речи.
 4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
 5. Работа по словоизменению и словообразованию.
- Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
 8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с ребенком на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных

инструментах, использование аудиозаписи);

-зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

-метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

-метод подражания действиям педагогического работника;

-метод жестовой инструкции;

-метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: - регулярность проведения занятий;

-простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме;

-выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность;

-сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся;

-повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;

-использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов);

-активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1.Слушание музыки направлено на развитие интереса к окружающему миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2.Пение способствует развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3.Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию. В процессе освоения движений под музыку, ребенок учится ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению.

На занятиях поощряется:

- проявление самостоятельности в движениях под музыку;

-умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами;

-реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного);

-выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.

В процессе танцев совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4.Игра на музыкальных инструментах доставляет огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5.Театрализованная деятельность вызывает желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними. Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы. Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом. Первоначально педагогические работники воспитывают эмоциональное отношение ребенка к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию. С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение

соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают как надо поступать правильно, постепенно воспитывая положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка.

Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе **ознакомления с произведениями художественной литературы** большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающийся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью. На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально). Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности. Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать ребенка к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение

его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

Рисование: воспитывает эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

Конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу. Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи. Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категории связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала. Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

2.3.5. Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных

движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с

окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

Содержание работы в Организации направлено на совершенствование духовного развития воспитанника, укрепление его физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание ему индивидуального психологического комфорта.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Также Программой предусмотрена:

- внутренняя оценка созданных условий и эффективности собственной деятельности в реализации АООП ДО.
- внешняя оценка родителями (законными представителями) воспитанника эффективности коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогических условий.

2.5.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел программы воспитания.

2.5.1.Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5.2. Направления воспитания.

2.5.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.5.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.5.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.5.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.5.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.5.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.5.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения

творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.3.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.4.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.5.5. Содержательный раздел программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

-цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия.

Цель и смысл деятельности ДОУ заключается в обеспечении условий для функционирования дошкольного образовательного учреждения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования. Миссия детского сада в объединении усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

-принципы жизни и воспитания в ДОУ Центр развития ребенка – детский сад - это малыши от 2 до 7 (8) лет. Это влюблённые в своё дело сотрудники, которых объединяет одно общее желание: понять ребёнка, не навязывая ему своей воли, помочь быть самим собой, осознавая себя как личность. Это – новые методики и программы, внедрение которых позволяет добиться эффективного интеллектуального, нравственного, эстетического развития детей. Это дом, где организованная среда создаёт наилучшие условия для здоровой физической и психической жизни ребёнка.

Принципы жизни и воспитания ДОУ отражают концепцию гуманистического воспитания.

Основные принципы:

-воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;

-воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;

-воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;

Вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность; связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;

-осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;

-опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;

-сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

-образ ДОУ, её особенности, символика. В ДОУ особое внимание уделяется духовно -

нравственному воспитанию, а также приобщению дошкольников к истории и традициям своего государства. ДОО имеет свою эмблему, на которой изображены ладошки, держащие детей, как символ материнского тепла и заботы.

-отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; Отношения с детьми и взрослыми ДОО подчиняется девизу «Не рядом, не над, а вместе!», что позволяет каждому быть полноправным участником воспитательно-образовательного процесса.

-традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО. За историю своего развития, педагогический коллектив дошкольного учреждения бережно сохраняет и развивает лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно осуществляет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Используя современные формы организации образовательного процесса, реализуя принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия всех педагогов и специалистов, дошкольное учреждение является комплексной открытой социально-педагогической образовательной системой, в которой созданы организационно-педагогические условия для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Традиции ДОО:

Участие в детских и совместных с родителями мероприятиях ДОО

«Дни открытых дверей»

Акции

Праздник осени, весны

Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, 9 мая

День Победы, выпускной праздник)

День матери

День отца

День семьи

Выставки рисунков и поделок

День защиты детей

-особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ воспитательном пространстве ДООУ размещаются, взаимно пересекая друг друга различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая. С целью формирования нравственно - патриотических чувств у дошкольников, в ДООУ создан патриотический уголок, включающий не только государственную символику, но и кубки, свидетельствующие о признании достижений учреждения в различных мероприятиях, что мотивирует дошкольников на продолжение традиций, воспитывает уважение к взрослым и детям, посещающим дошкольное учреждение. В ДООУ создан музей русской избы «Горенка-Светёлка» для работы по ознакомлению дошкольников с традициями и обычаями русского народа.

-социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В условиях возрождающегося интереса граждан России к истории своего народа, важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач государства является воспитание культурного, духовно-нравственного, инициативного, ответственного, компетентного, творческого человека, ориентированного на общечеловеческие ценности, способного самостоятельно осуществлять выбор, жить и действовать в условиях выбора на благо Отечества.

Национально - региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного малого города, своеобразие социокультурной среды дает возможность становления гражданственности у детей дошкольного возраста, связанных с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания.

Создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса, предполагает использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных навыков, а также создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства.

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Программа ориентирована на то, что рамки и целостность воспитывающей среды задаются путем пересечения множества противостоящих плюсов, таких, как: «социализация- индивидуализация» (социализация- приобщение к единым нормам взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, индивидуализация- особый способ присвоения и реализации этих норм); интеграция- дифференциация» (интеграция- создание целостности пространства деятельности и общения, дифференциация- аккумуляция целостности личности. Путем присвоения только ей присущих целей, средств, условий и стимулов). Минимальной структурной единицей воспитывающей среды выступает воспитательная ситуация, основная задача которой- организация собственного опыта ребенка, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Развивающий эффект проявляется в возможности самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений; в умении менять свою точку зрения как при решении наглядных обстоятельств, так и в ситуации общения; развитие замыслов, умения формулировать идею.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества:

- Гуманизация целей и принципов в образовательной работе с детьми;
- Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка;
- Сохранение и обновление традиций;
- Участие в управлении детским садом всех членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности;
- Воспитание чувства ответственности перед другими;
- Имидж детского сада.

Ценности и цели профессионально- родительского сообщества:

- Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и дома;
- Выявление и создание условий, необходимых для полноценного развития и воспитания детей;
- Формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;
- Поощрение детской дружбы; приобретение общественной направленности дружбы между отдельными детьми внутри группы сверстников;
- Забота о приобретении детьми опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам; побуждение к сопереживанию, проявлению внимания;
- Воспитание таких качеств личности, как организованность, общительность, щедрость, отзывчивость и др.

Ценности и цели детско-взрослой общности:

- Содействие друг другу;
- Сотворчество, сопереживание;
- Взаимное уважение;
- Наличие общих симпатий и смыслов у всех участников общности.

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Общности в ДОО строятся и задаются системой связей и отношений ее участников. В каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми через совместное участие в праздничных мероприятиях, акциях, выставках. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения, традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АООП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся

дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС организации является:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиены персонала;
- выполнения требований пожарной безопасности и электро безопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОУ.

Наименование	Назначение	Оснащение
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, праздники и пр.: - повышение профессионального уровня педагогов; - обеспечение наглядности педагогического процесса.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, наглядный и демонстрационный материалы. Библиотека детской литературы. Периодические издания по дошкольному воспитанию. Компьютер с выходом в интернет. Видеокамера с фотоаппаратом. Ксерокс, принтер, сканер.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекционная работа с детьми; - развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Оборудование для сенсорного развития.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями): - развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, интерактивный логопедический комплекс «Замок».
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность,	Фортепиано, 2- музыкальных центра, магнитофон, микрофоны, аудио - и видеокассеты, CD и DVD диски;

	индивидуальная работа, кружковая работа: - художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.	наборы детских музыкальных инструментов: звуковысотные, шумовые, народные; фонотека; нотный материал библиотека методической литературы по всем разделам программы; атрибутика, бутафория.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.
Бассейн	Непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги. - закаливание и укрепление детского организма; - обучение навыкам плавания.	Шкафчики для раздевания. Душевая кабина. Фены для сушки волос. Специальный детский инвентарь: спасательные круги, всевозможные игрушки, нарукавники, пояса, доски, круги для обучения плаванию, разноцветные разделительные дорожки.
Кабинет художественного творчества	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: - художественно-эстетическое развитие детей	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно - творческой деятельности
Компьютерно-игровая комната	Проведение дополнительных занятий по системе интенсивного развития способностей (СИРС) - гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.	Пять рабочих мест (стол, стул). Пять ноутбуков, программное обеспечение
Лего - комната	Проведение дополнительных занятий по конструированию из ЛЕГО-конструктора. - развитие индивидуальности ребенка, его творческих способностей; - формирование пространственного мышления; - развитие операций логического мышления: анализа и синтеза; - стимулирование воображения, фантазии и творческой инициативы; - развитие мелкой моторики; - формирование навыков общения и совместной деятельности.	Конструкторы LEGO DUPLO, LEGO DACTA, технологические карты, созданные в программе Robolab 2.9 , книга с инструкциями. Конструктор LEGO WEDO, LEGO RCX. Компьютер, проектор, экран. «Программное обеспечение LegoEducation Wegov1,2», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам: - профилактическая, оздоровительная	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

	<p>работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО.</p>	
<p>Групповые помещения</p>	<p>Коррекционно – развивающая, образовательная, оздоровительная работа.</p> <p>Зоны для решения образовательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок для ролевых игр; - книжный уголок; - зона для настольно-печатных игр; - выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); - уголок природы (наблюдений за природой); - спортивный уголок; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей <ul style="list-style-type: none"> - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; - уголок театра. 	<p>Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с требованиями.</p> <p>Центры детской активности оснащены необходимыми дидактическими и развивающими материалами (согласно возрастным особенностям группы)</p>
<p>Групповая раздевальная комната</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей (законных представителей) и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); - уголок для родителей; - библиотека педагогической литературы; - методические рекомендации по вопросам воспитания. 	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки.</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Постоянно действующая выставка детского творчества.</p>
<p>Коридоры и лестничные пролеты, холлы</p>	<p>Выставки детских работ, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и родителей (законных представителей); - эстетическое воспитание детей и родителей (законных представителей); - экологическое воспитание детей и родителей (законных представителей); - педагогическое просвещение родителей (законных представителей). 	<p>Информационные стенды для родителей, педагогов и воспитанников.</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Постоянно действующая выставка детского творчества.</p>
<p>Участки ДОО</p>	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной, трудовой деятельности, - физическое развитие и оздоровление детей; - обучение безопасной жизнедеятельности; - экологическое воспитание. 	<p>Отдельная спортивная площадка с оборудованием.</p> <p>Игровые площадки, оснащенные спортивно - игровыми комплексами: «Самолетик», «Корабль», «Горки», карусели, песочницы, качели.</p> <p>Скамейки, теневые навесы (веранды);</p> <p>На территории ДОО оснащена авто площадка с мобильными дорожными знаками для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Имеются велосипеды, самокаты, выносной</p>

3.4. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех

педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Учитель-логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в

	<p>соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы воспитанников.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные,</p>

	<p>музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хоры, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Инструктор по физическому воспитанию. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно - спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их деятельность по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.</p>

3.5. Финансовое обеспечение программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Образовательное событие	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный
СЕНТЯБРЬ (Ценность - доминанта «ПОЗНАНИЕ»)				
01.09.	День Знаний	Праздник: «На пороге новых открытий»	группы: среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		Организация и проведение благотворительной акции: «Собери ребенка в школу» в рамках Десятилетия детства	группы всех возрастов	воспитатели
01.09.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	«Путешествие в страну «Безопасность»	группы всех возрастов	педагог-организатор, воспитатели
04.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы: «Памяти жертв террора. Дорога мира и добра»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
		Детское творчество: «Пусть всегда будет мир»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
04-22.09.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Трудовой десант: «Сделаем планету чище»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
		Национальные подвижные игры народов России и Белоруссии: «По мостику дружбы»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре, воспитатели
		Тематические мероприятия: «Югра многоликая», посвященные ХМАО-Югре»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
08.09.	Международный день распространения грамотности	Дидактические игры: «Маленький финансист»	Группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели

09.09.		<u>Открытие интеллектуального марафона:</u> «Математический Знайка»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
24.09.	Международный День глухих. День жестовых языков	<u>Акция:</u> «Сердце сердцу может без слов любовь отдать»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
22.09.	Всероссийский день бега «Кросс Нации 2023»	<u>Легкоатлетический кросс:</u> «Осенний листочек»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре
27.09.	День дошкольного работника	<u>Музыкальная программа:</u> «Мастера своего дела»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
сентябрь	День города Покачи	<u>Тематические мероприятия:</u> «Многоликая мозаика Покачи»	группы младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		<u>Фотоколлаж: «С любовью к городу»</u>	все возрастные группы	воспитатели
		<u>День открытых дверей - обзорная экскурсия в музей</u>	группы старшего подготовительного возраста	педагог-организатор, воспитатели

ОКТАБРЬ (Ценность - доминанта «ТРУД»)

02 - 27.10.	Месячник гражданской обороны	Тематические беседы, моделирование ситуаций, соревнования, посвященные Дню гражданской обороны «Страна безопасности».	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, воспитатели
		Профилактическая акция: «Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД»	группы всех возрастов	воспитатели
		Спортивный досуг: «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	старшие группы	воспитатели, педагог – организатор, инструктор по физической культуре
		Спортивный досуг: «Дорожная азбука»	подготовительные группы	воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
02.10.	Международный День пожилых людей:	Праздник, просмотр презентаций, изготовление поделок для бабушек и дедушек: «В гармонии с возрастом»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
октябрь	Традиции ДОУ	«День открытых дверей» - обзорная экскурсия в городскую библиотеку	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
04.10.	День защиты животных	Тематический беседы «Мой домашний питомец», «По страницам Красной книги»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
13.10.		Встречи на спортивном ринге «Игры народов ханты -манси»	группы старшего возраста	инструктор по физической культуре
05.10.	Международный День учителя	Тематические беседы, просмотр презентаций: «Учитель глазами детей»	группы всех возрастов	воспитатели
09.10-13.10.	Всероссийский фестиваль энергосбережения	Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение»	Группы среднего, старшего, подготовительного	воспитатели

			возраста	
		Выставка рисунков: «Вместе ярче»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
09-13.10.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Музыкальный праздник: «Золотая волшебница - Осень»	группы всех возрастов	воспитатели, музыкальный руководитель
		Выставка творческих работ: «Яркие мгновения осени»	группы всех возрастов	воспитатели
16.10.	Всемирный день математики	Тематические мероприятия: «В гостях у царицы точных наук»	группы всех возрастов	воспитатели
09 - 16.10.	День отца	Проектная деятельность: - «Папа может все, что угодно» - «Как семья проведет День отца» - «Как я поздравлю папу»	группы всех возрастов	воспитатели
		Встречи в мастерской у папы: «Мужские ремесла»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
		Фото – выставка: «Папа и я – настоящие друзья» (в течение года)	группы всех возрастов	воспитатели
23.10.	Международный день школьных библиотек	Акция: «Моя первая книжка» (изготовление книжек - малышек)	группы всех возрастов	воспитатели
НОЯБРЬ (Ценность-доминанта- «СЕМЬЯ»)				
03.11.	День народного единства	Патриотический час: «Страна сильна единством»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		Мастер – класс: (встречи с хантыйскими мастерицами)	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели, педагог-организатор
10.11.	Синичкин день	Праздник встречи зимующих птиц	группы всех возрастов	воспитатели
		Творческая мастерская «Изготовление кормушек»	Группы всех возрастов	Воспитатели

13.11.	Международный день слепых	Акция: «Белая трость»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
16.11.	День памяти жертв ДТП	Профилактическая акция: «Проведи диагональ безопасности, пристегнись»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, воспитатели
17.11.	Всероссийский урок «История самбо»	Просмотр презентаций, видеороликов	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели,инструктор по физической культуре
20.11.	Всемирный День ребенка, посвященный Десятилетию Детства	«Веселая игротека» Городские соревнования: «Веселые старты»	все возрастные группы группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели инструктор по физической культуре
27-30.11.		Развлечение в бассейне: «Волшебство цирка на воде»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре
24.11.	День матери в России	Литературно - музыкальная программа: «Мама – душа семьи»	группы всех возрастов	воспитатели, музыкальные руководители, педагог - организатор
		Выставка творческих работ: «Мама - солнышко мое»	группы всех возрастов	воспитатели
30.11.	День Государственного герба РФ	Тематические мероприятия: «Под символом славным могучей державы»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ДЕКАБРЬ (Ценность- доминанта «КРАСОТА»)				
01.12.	Международный день инвалидов	Тематические занятия: «Протяни руку помощи»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
декабрь	Традиции ДОУ	Профилактическое мероприятие «По зимней дороге – без происшествий»	группы всех возрастов	воспитатели
07 – 08.12.	День Неизвестного солдата, День Героев Отечества	Видео-путешествие: «Ими гордится Отечество»	группы старшего, подготовительного возраста	Воспитатели

05.12.	День добровольца (волонтера)	Тематические мероприятия: «Открывая сердца для добра»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
09.12	День Героев Отечества	Тематические мероприятия: «Во славу Родины»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
12.12.	День Конституции РФ	Беседы: «Наша Родина богата – Конституцией сильна» Просмотр презентаций: «Конституция – основной закон страны»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
11.12.	Единый Урок: «Права человека»	Тематическое мероприятие: просмотр презентаций «Азбука прав ребенка»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
В течение месяца	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Праздник народов ханты: «Медвежья игрища»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели, инструктор по физической культуре
08.12.		Праздник, посвященный Дню образования ХМАО: «Наша Родина Россия, наш любимый край - Югра»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	музыкальные руководители, педагог – организатор, воспитатели
04-25.12.		Тематические мероприятия, посвященные юбилею МАДОУ ЦРР-д/с: «Путешествие во времени: 35 лет спустя»	группы всех возрастов	музыкальные руководители, педагог – организатор, инструктор по физической культуре, воспитатели
12.12-15.12.		Развлечение в бассейне «Золотые рыбки в подводном царстве»	группы старшего возраста	инструктор по физической культуре
22.12.		Праздник благодарности родителям: «Спасибо за жизнь»	группы всех возрастов	воспитатели
26-29.12.		Музыкальный праздник: «Навстречу новогодним чудесам»	группы всех возрастов	музыкальные руководители, воспитатели
		Выставка рисунков: «Сказочная галерея снежинок»	группы всех возрастов	воспитатели

25.12.	День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Тематические мероприятия: «Каждый человек должен знать и уважать символы своей страны»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ЯНВАРЬ (Ценность- доминанта «ЗДОРОВЬЕ»)				
09-31.01.	Месячник безопасности на водных объектах	Беседы, просмотр презентаций, разбор ситуаций	группы всех возрастов	педагог-организатор
17.01.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Развлечение в бассейне: «Плаваем, ныряем – здоровье укрепляем»	группы среднего возраста	инструктор по физической культуре
29.01.		Профилактическая акция: «Дети Югры за автокресло»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
19–20.01.		Музыкальный досуг: «Колядки, колядки – собрались ребятки»	группы подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители
26.01.	День воинской славы России, день полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Патриотический час: «Никто не забыт, ничто не забыто»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
31.01.		Шахматное состязание: «Искусство шахмат»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ФЕВРАЛЬ (Ценность- доминанта «Дружба»)				
01 -29.02.	Месячник безопасности	Беседы, просмотр презентаций, разбор ситуаций: «Безопасность на водных объектах»	группы всех возрастов	воспитатели
		Профилактическая акция: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	группы всех возрастов	воспитатели
февраль	День Защитника Отечества	Месячник оборонно - массовой и	группы всех возрастов	педагог-организатор,

02.02.		<u>спортивной работы</u>		музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
		<u>Тематическая выставка:</u> «Военный вернисаж»	группы всех возрастов	воспитатели
		<u>Музыкально - спортивное мероприятие</u> «Защитником быть - Родине служить» (22.02)	группы старшего, подготовительного	педагог-организатор, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
15.02.	<i>Акция:</i> « Сталинградская битва – первый шаг к Победе»	Патриотический час: «Подвиг Сталинграда»	возраста группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
	День памяти	<u>Тематические мероприятия:</u> «Боевое братство», посвященные россиянам, исполнившим долг за пределами Отечества	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
февраль	XXXXI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024»	<u>Спортивные мероприятия</u> «День здоровья»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре, воспитатели
		<u>Городские соревнования</u> «Перестрелка»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре, воспитатели
		<u>Городское спортивное мероприятие</u> «Папа, мама, я – спортивная семья»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре, воспитатели
21.02.	Международный день родного языка	<u>Развлекательно-познавательные мероприятия</u> «Родной язык – душа народа»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
МАРТ (Ценность- доминанта «ЧЕЛОВЕК»)				
01.03-30.03	Всемирный день гражданской обороны	<u>Месячник безопасности на водных объектах</u>	группы всех возрастов	воспитатели

	Десятилетие Детства	<u>Профилактическое мероприятие</u> «Весенний вектор безопасности» <u>Плавание:</u> «Веселый дельфин»	группы младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста группы подготовительного возраста	воспитатели инструктор по физической культуре
05.-07.03. 20.03.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	<u>Весенние праздники:</u> «Весенние комплименты»	группы всех возрастов	воспитатели, музыкальные руководители
11-16.03. 22.03.		<u>Тематические мероприятия:</u> «Разговор о правильном питании»	группы среднего старшего, подготовительного возраста	воспитатели
		<u>Выставка творческих работ:</u> «Весенние пейзажи» <u>«Масленица хороша – широка ее душа»</u>	группы всех возрастов группы всех возрастов	воспитатели педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		<u>День молодого избирателя:</u> - - «Экскурсии по стране Выборов»; - «Выборы президента леса»	группы старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, воспитатели
16.03.	Воссоединение Крыма с Россией	<u>Патриотический час:</u> «Мы – вместе»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
Март 21.03.	Всероссийский день знаний о лесе	<u>Экологический марафон:</u> «Моя Югра – моя планета»	группы всех возрастов	педагог-организатор, воспитатели
26-30.03.		<u>Цикл познавательных мероприятий</u> «Лес – легкие планеты»		
		<u>Театральные представления:</u>	группы среднего,	педагог-организатор,

Март	Традиции ДОУ	«Театральный сундучок» (В рамках Всемирного дня театра) Городской конкурс: «Юные таланты»	старшего, подготовительного возраста	воспитатели, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ (Ценность- доминанта «ПРИРОДА»)				
01.04.	Международный День птиц	Акция: «Здравствуй, птичья столовая»	группы всех возрастов	воспитатели
05.04. 01.04.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Национальный праздник: «Вороний день» Тематические мероприятия: «Страна Веселяндия встречает друзей»	группы старшего, подготовительного возраста группы всех возрастов	воспитатели, инструктор по физической культуре воспитатели
30.04.		Экскурс в профессию огнеборцев: «Пожарные – люди отважные»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
		Городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ: «Юность в науке»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели, специалисты
07.04.	Всемирный день здоровья	Спортивно-игровые мероприятия: «Наш путь – здоровый образ жизни»	группы всех возрастов	воспитатели, инструктор по физической культуре
11.04.		Развлечение в бассейне: «Подводный лабиринт»	группы старшего возраста	инструктор по физической культуре
		Городское спортивное мероприятие: «Губернаторские состязания»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре
18-22.04.		Профилактическая акция: «Нам не все равно» (Безопасность дорожного движения)	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
01-30.04.		Месячник безопасности на водных объектах	группы младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели

12.04.	День космонавтики.	Гагаринский урок: «Удивительные космические открытия»	Группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
08-12.04.	Традиции ДОУ	Обобщающий этап интеллектуального марафона: «Математический Знайка»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
апрель	Традиции ДОУ	Праздничная программа: «В добрый путь – выпускники»	группы подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
МАЙ (Ценность- доминанта «РОДИНА»)				
06.05.	Праздник весны и труда	XXI Международная экологическая акция: «Спасти и сохранить» Экологический фестиваль: «Эколята Югры – друзья и защитники уникальной природы Севера!»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		Зеленый десант «Труд в уголке природы. На огороде, участке»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
02-08.05.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Марафон – благодарности: «Вечный огонь памяти» Возложение цветов к мемориалу Защитники Отечества	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели педагог - организатор музыкальные руководители инструктор по физической культуре
		Онлайн-выставка рисунков: «Победа навечно в наших сердцах»		
		Литературно - музыкальная композиция: «Годы великих испытаний»		
		Велопробег, посвященный годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов		
15.05.	Международный день семьи	Музыкальная программа: «В кругу любимых и родных»	группы всех возрастов	воспитатели педагог – организатор, музыкальные руководители

15.05-15.06.	В рамках народного искусства и культурного наследия народов России	Семейный месяц: «Моя семья – мое будущее»		
24-25.05.	Десятилетие Детства	Развлечение в бассейне: «Тайны неизведанного острова»	группы старшего возраста	инструктор по физической культуре
24.05.	День славянской письменности и культуры	Тематическое мероприятие: «Дела Кирилла и Мефодия будут жить века»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ИЮНЬ				
01.06.	Международный день защиты детей	Праздник : «Летняя акварель детства»	группы всех возрастов	воспитатели
05.06.	Всемирный день окружающей среды	Тематические мероприятия: «Что можешь сделать ты для своей Земли?»»	группы всех возрастов	воспитатели
Июнь	Традиции ДОУ	Трудовой десант: «Во саду ли, в огороде»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
06.06.	День русского языка – Пушкинский день России, 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина	Путешествие по сказкам А. С. Пушкина	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
11.06.	День России	Тематические мероприятия: «С Россией в сердце»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
21.06.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Тематические мероприятия «Никто не забыт...»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ИЮЛЬ				
08.07.	Всероссийский день любви, семьи и верности	Досуг: «Верность, счастье, любовь»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели
26.07.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Познавательные мероприятия: «День крещения Руси»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели

26.07.	День Военно-Морского Флота Вооруженных Сил Российской Федерации	Тематические мероприятия: «Путешествие по истории – большому кораблю – большое плавание»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
АВГУСТ				
02.08.	День Воздушно-десантных войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Тематические мероприятия: «Голубые береты. Никто кроме нас» Тематические мероприятия: «Серебристые крылья Родины»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
12.08.	День физкультурника	Развлечения «Быть здоровым- здорово!»	группы всех возрастов	воспитатели
22.08.	День государственного флага Российской Федерации	Цикл познавательных мероприятий: «Флаг державы – символ славы»	группы всех возрастов	воспитатели
14.08. 19.08. 29.08.	Сезонные и народные праздники	Народные славянские праздники: «Медовый спас» «Яблочный спас» «Ореховый спас»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
05.08.	Международный день светофора	Профилактические мероприятия: «В стране Светофория»	группы всех возрастов	воспитатели

РАСПОРЯДОК ДНЯ
для детей раннего возраста (третий год жизни)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Режимные моменты	Время
<i>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность</i> (игровая деятельность - игры с составными и динамическими игрушками; двигательная активность-10мин)	06.30 – 07.30
<i>Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей</i> (общение, со взрослым; двигательная активность-10 мин, предметная деятельность)	07.30 - 07.50
<i>Утренняя гимнастика</i> (двигательная активность)	07.50 – 08.00
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> (действия с бытовыми предметами-орудиями - ложка, вилка, самообслуживание)	08.00 – 08.30
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (двигательная активность-10мин, рассматривание картинок, предметная деятельность)	08.30 – 08.50
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> (1занятие)	08.50 –09.00
<i>Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и детей</i> (восприятие смысла стихов, сказок; двигательная активность-15мин)	09.00-10.00
<i>Второй завтрак</i> (самообслуживание)	10.00 - 10.15
<i>Подготовка к прогулке</i> (самообслуживание)	10.15 – 10.20
<i>Прогулка</i> (наблюдения, экспериментирование с предметами и материалами: песком, водой, двигательная активность)	10.20 – 11.55
<i>Подготовка к обеду, обед</i> (самообслуживание, действия с бытовыми предметами – орудиями : ложкой, вилкой)	11.55 – 12.25
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> (самообслуживание)	12.25 – 15.25
<i>Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры</i>	15.25 – 15.35
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (игровая)	15.35 - 15.45
<i>Подготовка к уплотненному полднику, полдник</i> (самообслуживание)	15.45 –16.15
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> (1занятие)	16.15 – 16.25
<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i> (предметная деятельность, общение со взрослым, восприятие музыки, сказок, стихов; двигательная активность-15мин)	16.25- 16.55
<i>Подготовка к прогулке</i> (самообслуживание)	16.55 – 17.05
<i>Прогулка, уход домой</i> (действия с бытовыми предметами - орудиями: лопаткой, грабельками, наблюдения, двигательная активность)	17.05 – 18.30
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
<i>Прием и осмотр детей (в теплую погоду на свежем воздухе), самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность взрослого с детьми</i> (игры с правилами, общение детей со взрослым; двигательная активность)	06.30 – 07.50
<i>Утренняя гимнастика</i> (двигательная активность)	07.50-08.00
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> (самообслуживание)	08.00 – 08.30
<i>Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей</i> (коммуникативная, игровая деятельность)	08.30 – 10.00
<i>Второй завтрак</i> (самообслуживание)	10.00-10.15

<i>Подготовка к прогулке</i> (самообслуживание)	10.15 – 10.20
<i>Прогулка</i> (игровая деятельность, наблюдения, элементарный бытовой труд на улице, двигательная активность)	10.20 – 11.55
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i> (самообслуживание)	11.55 – 12.25
<i>Подготовка к обеду, обед</i> (самообслуживание)	12.25 – 15.25
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> (самообслуживание)	15.25 – 15.35
<i>Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры</i>	15.25 – 15.35
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (игровая)	15.35 - 15.45
<i>Подготовка к уплотненному полднику, полдник</i> (самообслуживание)	15.45 –16.15
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (игры)	16.15-16.45
<i>Подготовка к прогулке</i> (самообслуживание)	16.45-17.00
<i>Прогулка, уход домой</i> (действия с бытовыми предметами - орудиями: лопаткой, грабелями, наблюдения, двигательная активность)	17.00-18.30

Комплексно-тематический план учителя- дефектолога по ФЭМП

Недели/ месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<u>сентябрь</u>	Обследование	Обследование	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Признаки предметов: цвет, форма, размер.
<u>октябрь</u>	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Сравнение предметов: понятия одинаковые- разные	Сравнение предметов: понятия одинаковые- разные
<u>ноябрь</u>	Сравнение предметов: понятия одинаковые- разные	Сравнение предметов: понятия одинаковые- разные	Понятия: один, много.	Понятия: один, много.
<u>декабрь</u>	Понятия: один, много.	Понятия: один, много.	Понятия: большой - маленький.	Понятия: большой- маленький.
<u>январь</u>	каникулы	каникулы	Понятия: большой- маленький.	Понятия: большой - маленький.
<u>февраль</u>	Понятия: высокий- низкий.	Понятия: высокий- низкий.	Понятия: высокий- низкий.	Понятия: высокий- низкий.
<u>март</u>	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры. Понятия: сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	Геометрические фигуры.
<u>апрель</u>	Понятия: сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	Понятия: сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	Понятия: сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	Понятия: сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.
<u>май</u>	Понятия: спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	Понятия: спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	Понятия: спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	Понятия: спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога по развитию связной речи и ознакомлению с окружающим миром.

Недели/ месяцы	I неделя	II неделя	III неделя	
<u>сентябрь</u>	обследование	обследование	Тема: Семья. (Активизация словаря: мама, папа)	Тема: Семья. (Активизация словаря: мама, папа)
<u>октябрь</u>	Тема: Семья. (Активизация словаря: мама, папа)	Тема: Семья. (Активизация словаря: мама, папа)	Тема: Посуда. (Активизация словаря: чашка, ложка)	Тема: Посуда. (Активизация словаря: чашка, ложка)
<u>ноябрь</u>	Тема: Посуда. (Активизация словаря: чашка, ложка)	Тема: Посуда. (Активизация словаря: чашка, ложка)	Тема: Части лица. (Активизация словаря: нос, глаза, уши).	Тема: Части лица. (Активизация словаря: нос, глаза, уши).
<u>декабрь</u>	Тема: Части тела. (Активизация словаря: руки, ноги).	Тема: Части тела. (Активизация словаря: руки, ноги).	Тема: Игрушки. (Активизация словаря: мяч, кубик, машинка).	Тема: Игрушки. (Активизация словаря: мяч, кубик, машинка).
<u>январь</u>	каникулы	каникулы	Тема: Одежда. (Активизация словаря: носки, шорты, куртка, шапка).	Тема: Одежда. (Активизация словаря: носки, шорты, куртка, шапка).
<u>февраль</u>	Тема: Обувь. (Активизация словаря: ботинки, сандали).	Тема: Обувь. (Активизация словаря: ботинки, сандали).	каникулы	каникулы
<u>март</u>	Тема: Мебель. (Активизация словаря: стол, стул, кровать).	Тема: Мебель. (Активизация словаря: стол, стул, кровать).	Тема: Транспорт. (Активизация словаря: машина, грузовик, автобус).	Тема: Транспорт. (Активизация словаря: машина, грузовик, автобус).
<u>апрель</u>	Тема: Продукты питания. (Активизация словаря: молоко, вода, хлеб, суп, каша).	Тема: Продукты питания. (Активизация словаря: молоко, вода, хлеб, суп, каша).	Тема: Животные. (Активизация словаря: кошка, собака, лошадь, заяц, лиса).	Тема: Животные. (Активизация словаря: кошка, собака, лошадь, заяц, лиса).
<u>май</u>	Тема: Птицы. (Активизация словаря: воробей, сорока).	Тема: Птицы. (Активизация словаря: воробей, сорока).	Тема: Цветы. (Активизация словаря: роза, ромашка).	Тема: Цветы. (Активизация словаря: роза, ромашка).

Комплексно-тематическое планирование развивающих занятий с воспитателями

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий	
сентябрь	1 неделя	<i>Первичная диагностика</i>				
	2 неделя	1	«Любимые игрушки»	Знакомить с игрушками в группе. Учить показывать их на картинках.	1	
	3 неделя	2	«Мой веселый звонкий мяч»	Развивать умение действовать с мячом: катить по полу руками, толкать по полу ногой.	1	
	4 неделя	3	«Мебель в нашей группе»	Учить различать и показывать в группе и на картинках стол, стул, шкаф, диванчик.	1	
октябрь	1 неделя	4	«Покормим птиц»	Познакомить с птичкой – воробей. Содействовать звукоподражанию (чик-чирик). Показать как из пластилина можно слепить зернышки для воробья.	1	
	2 неделя	5	«Оденем куклу на прогулку»	Знакомить с теплой одеждой: шапка, шарфик, перчатки, курточка. Показать последовательность надевания одежды на прогулку.	1	
	3 неделя	6	«Морковка для зайчика»	Учить узнавать морковку из предложенных овощей на картинках. Учить обследовать морковку на ощупь, вкус, цвет и форму. Учить делить ее пополам и угощать себя и зайчика.	1	
	4 неделя	7	«Веселые кружочки»	Формировать умение выбирать из предложенных форм (круга, квадрата и треугольника) выбрать круг, Учить находить круглые предметы в игровой комнате.	1	
ноябрь	1 неделя	8	«Чайная посуда»	Расширять представление о посуде. Учить обыгрывать чаепитие с куклой.	1	
	2 неделя	9			1	
	3 неделя	10	«Маленький хоровод»	Учить образовывать круг и водить хоровод под музыку	1	
	4 неделя	11	«Солнышко и дождик»	Учить на команду «солнышко» радоваться и передвигаться (гулять по полянке), а на команду «дождик» прятаться под зонтик.	1	
декабрь	1 неделя	12	«Цвета»	Учить находить мячики красного и желтого цветов, распределять их по цвету в корзинки. Учить находить предметы красного и желтого цвета в группе среди игрушек и других предметов.	1	
	2 неделя	13	«Угощение для зайчика»	Продолжать знакомить с лепкой из пластилина. Учить разминать пластилин, делить его на кусочки и придавливать ладошкой (пряник для Зайчика).	1	
	3 неделя	14	«Один-много»	Учить понимать и показывать количество предметов по категории «один-много»	1	
	4 неделя	15	«Елочка»	Учить выделять елочку из предложенных деревьев на картинке. Учить украшать елочку шариками.	1	
январь	3 неделя	16	«Быстрые ножки»	Учить ходить по кругу, на носочках, перешагивать препятствия.	1	
	4 неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>				
февраль	1 неделя	17	«Украшение для варежек»	Учить рисовать полосочки на варежках	1	
	2 неделя	18	«Домик для петушка»	Учить показывать домашних птиц (курочку, петушка и цыпленка). Учить распределять их в домики по размеру	1	

				(петушку - большой, курочке – средний и цыпленку – маленький)	
	3 неделя	19	«Кубики»	Учить строить из кубиков прочную башню.	1
	4 неделя	20	«Веселый мячик»	Учить бросать мячик из рук в руки	1
март	1 неделя	21	«Котенок Пушок»	Дать представление о домашнем животном, его внешних особенностях, повадках	1
	2 неделя	22	«Один-много»	Учить показывать где один котенок, а где много котят.	1
	3 неделя	23	«Веселые погремушки»	Познакомить с различными погремушками. Показать как они гремят тихо и громко.	1
	4 неделя	24	«Семья»	Показать картинку с изображением членов семьи. Учить показывать на ней маму, папу, бабушку, дедушку, брата.	1
апрель	1 неделя	25	«В мире сказок»	Познакомить с произведением «Девочка – ревушка». Вызвать эмоциональный отклик на настроение девочки.	1
	2 неделя	26	«Ползание»	Развивать навык ползания. Учить доползать до игрушки. Развивать силу и настойчивость.	1
	3 неделя	Итоговая диагностика			
май	1 неделя	27	Д/игра «Выше-ниже»	Учить понимать и выполнять инструкцию по подниманию мячика вверх и опусканию его вниз.	1
	2 неделя	28	«Рассмотри картинку»	Учить рассматривать картинку подробно, выделяя и основное и второстепенное.	1
	3 неделя	29	«Шар»	Учить искать по комнате разбросанные шарики двух цветов и сортировать их по цвету в корзинки	1
	4 неделя	30	«Веселые ножки»	Продолжать развивать умение ходить по кругу на носочках	1

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
с педагогом-психологом**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	<i>Первичная диагностика, психологическое обследование детей.</i>			
	4 неделя	1	«Здравствуй, малыш!»	Установление контакта и доверительных отношений с помощью игрушки би-ба-бо Зайчик. Закрепление и пополнение пассивного словаря словами по теме «части тела». -Здравствуйте, ручки! (у Зайчика, потом у ребенка) -Здравствуйте, ножки! -Здравствуйте, глазки, щечки, животик, спинка и .д.	2
октябрь	1 неделя	2	«Прокати мячик»	Установление контакта и доверительных отношений с помощью резинового мячика. Развивать продуктивное взаимодействие с педагогом, желание принимать правила. Учить катить мячик по полу. Содействовать положительной эмоциональной реакции на общение и совместную игровую деятельность.	2
	2 неделя	3	«Веселые мячики»	Продолжать развивать продуктивное взаимодействие с педагогом, содействовать положительной эмоциональной реакции на разбрасывание шариков двух цветов и раскладывание их в корзинки по цвету.	2
	3 неделя	4	«Солнышко и дождик»	Учить выполнять правила. При виде солнышка прыгать на месте, при виде дождика прятаться под зонтик.	2
	4 неделя	5	«Лужицы»	Учить перешагивать небольшие лужицы (изготовленные из картона или другого материала)	2
ноябрь	1 неделя	6	«Листопад. Собери листики»	Учить подбрасывать вверх листики и собирать их в корзинку. Создавать атмосферу радости.	2
	2 неделя	7	«Найди грибок»	Учить искать большой гриб.	2
	3 неделя	8	«Найди зайку и построй ему домик»	Учить находить и показывать на серии животных зайку, строить ему домик из кубиков.	2
	4 неделя	9	«Накорми животных»	Учить находить животного по просьбе взрослого, показывать его и выбирать ему корм, который он любит. Киске – рыбку, собачке – косточку. Стимулировать на произнесение слов «Гав и мяу, ням-ням».	2
декабрь	1 неделя	10	«Построй башню большую и маленькую»	Учить ставить кубик на кубик. Строить две башни разной высоты из предложенного определенного количества кубиков.	2
	2 неделя	11	«Паровозик»	Учить строить из кубиков паровозик и катать на нем собачку и кошку». Стимулировать речевую активность.	2
	3 неделя	12	«В гостях у Ежика»	Развивать игровую деятельность. Имитировать приход в гости к Ежику и чаепитие с яблоками. Учить показывать и выбирать чашку из предложенной посуды	2

				и яблоко из предложенных фруктов. Стимулировать речевую активность и позитивные эмоции, умение подражать взрослому.	
	4 неделя	13	«Собери матрешку»	Учить собирать двухсоставную матрешку	2
январь	3 неделя	14	«Почтовый ящик»	Развивать умение находить для фигур «свой домик»	2
	4 неделя	15	«Собери пирамидку»	Учить правильно собирать пирамидку	2
февраль	1 неделя	16	«Почини машины»	Учить составлять из двух частей целую машину.	2
	2 неделя	17	«Нарисуй кружочки»	Учить рисовать на манке круги	2
	3 неделя	18	«Прикрепи прищепку»	Развивать мелкую моторику и учить прикреплять прищепку на стороны картонной коробки	2
	4 неделя	19	«Чей голос?»	Развивать слуховое внимание, учить показывать на картинке нужное животное.	2
март	1 неделя	20	«Одень куклу на прогулку»	Учить выбирать из предложенной кукольной одежды необходимую для прогулки. Обогащать словарный запас глаголами «надеть», «застегнуть», «обуть», «завязать»...	2
	2 неделя	21	«Веселые мячики»	Учить различать цвета и раскладывать их в разные корзинки	2
	3 неделя	22	«По ровненькой дорожке»	Учить ходить по ребристой доске (предложить ровную сторону), развивать равновесие	2
	4 неделя	23	«Поймай комара»	Учить подпрыгивать на месте и ловить на веревочке комарика	2
апрель	1 неделя	24	«Контур»	Учить находить и подбирать предметы по контуру	2
	2 неделя	25	«Каляки – маляки»	Учить правильно брать и крепко удерживать карандаш в руке. Рисовать полоски «дорожки» горизонтальные и «заборчик» - вертикальные.	2
	3 неделя	26	«Веселые мячики»	Продолжать учить распознавать цвета.	2
	4 неделя	Итоговая диагностика			
май	1 неделя	27	«Каляки-маляки»	Продолжать учить правильно брать и удерживать карандаш, рисовать кружочки	2
	2 неделя	28	«Собери матрешку», «Сложи пирамидку»	Закрепить умение собирать матрешку и пирамидку.	2
	3 неделя	29	«Весенний дождик»	Учить прятаться под зонтик	2
	4 неделя	30	«По ровненькой дорожке»	Учить ходить по ребристой доске (предложить ровную сторону), развивать равновесие	2

Сетка занятий

Специалисты	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность, частота
Учитель-дефектолог	Вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы. Обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, формирование и развитие продуктивной предметной деятельности. Развитие крупной и мелкой моторики. Формирование сенсорных эталонов.	Очная, индивидуальная	2 раза в неделю до 15 минут
Педагог-психолог	Формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, игровых действий. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми.	Очная, индивидуальная	2 раза в неделю до 15 минут
Музыкальный руководитель	Развитие продуктивной и игровой деятельности, эмоциональной сферы, обогащение пассивного словаря	Очная, фронтальная	2 раза в неделю до 15 минут
Воспитатели	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, игровой деятельности, крупной и мелкой моторики	Очная, индивидуальная	2 раза в неделю до 15 минут
Воспитатели	Развитие крупной и мелкой моторики (в образовательной области «Физическое развитие»)	Очная, индивидуальная	2 раза в неделю до 15 минут