

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ – МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол от «04»мая2023 г.№ 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАДОУ ЦРР–детский сад  
\_\_\_\_\_Руцкая А.Л.  
Приказ от 20 сентября 2023 г №231-ОД

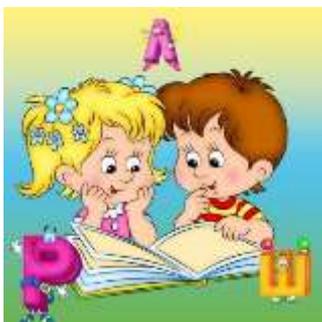
**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Говори правильно»**

Дошкольный возраст ( 5 – 7 лет)

Срок реализации: 1 год

(2023 - 2024 уч.г)



**Автор:**  
Жикина М.А.  
учитель-логопед

**ПОКАЧИ**

**2023г.**

---

Структура программы

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>с.3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	с.3
<b>1.1.1</b>	Цель и задачи Программы	с.4
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	с.4
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения Программы	с.5
<b>1.3</b>	Педагогическая диагностика	с.7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>с.8</b>
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности по реализации Программы	с.8
<b>2.2</b>	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	с.11
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>с.12</b>
<b>3.1</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	с.12
<b>3.2</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.13
<b>3.3</b>	Проектирование образовательного процесса	с.13
<b>3.4</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.14

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

« Ясность- главное достоинство речи».

Аристотель

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения.

Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном возрасте.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер – дети становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Дополнительная образовательная программа «Говорим правильно» (диагностика, коррекция, консультации для родителей воспитанников) для детей от 5 до 7 лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Разработке данной Программы предшествовал социальный заказ от родителей детей дошкольного возраста на оказание дополнительных образовательных услуг по развитию речи детей 5-7 лет. В этом и заключается актуальность дополнительной образовательной Программы.

При характеристике цели речевого развития особенно подчеркивается такое требование к речи ребенка как ее правильность. Ставится задача «научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно пользоваться правильным русским языком в общении друг с другом и взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту».

Правильная речь рассматривается как:

- а) правильное произношение звуков и слов;
- б) правильное по смыслу употребление слов;
- в) умение правильно изменять слова согласно грамматике русского языка.

Содержание данной программы направлено на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

Участники программы дополнительного образования воспитанники групп. Возраст воспитанников 5-7 лет. Сроки реализации программы - 1 год.

Логопедические занятия учителя - логопеда проводятся 2 раза в неделю, согласно установленному расписанию занятий на неделю. На каждом этапе длительность коррекционной работы может варьироваться в зависимости от степени тяжести нарушений звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с детьми с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев. Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

**Цель.** Формирование полноценной произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи**

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие полноценной произносительной стороны речи, успешности в общении.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Доброжелательный климат.
- Недопустимость менторской позиции и порицания.
- Положительная оценка любого достижения ребенка.
- Проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста.
- Занимательность.
- Наглядность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» относится к социально- педагогическому направлению.

Основанием для разработки Программы является утвержденная Правительством Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей на 2020-2025 годы» (Постановление от 04. 09. 2014 № 1726-р). В округе принята «Концепция развития дополнительного развития детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2025 года».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Современное дошкольное образование уже сложно представить без дополнительного.

Программа отличается от других аналогичных тем, что:

–направлена на формирование у детей правильного фонетического оформления речи;

-онтогенетический путь (способность управлять органами речи, правильно воспринимать и точно артикулировать фонемы русского языка);

-создание мотивационных условий для социально - речевой самореализации, формирование и развитие личности ребенка, его интеграции в детском обществе;

**Новизна дополнительной общеразвивающей программы:** заключается в обосновании наиболее оптимального варианта организации форм работы с детьми, имеющими фонетические нарушения речи.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### **Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание данной дополнительной общеразвивающей программы рассчитано на детей 5 – 7 лет с фонетическим нарушением речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Фонетическим нарушением речи (далее - ФНР) называется, когда дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков

#### Характеристика детей 5 – 6 лет с ФНР и ФФНР.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмоинтонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

**В возрасте 5-6 лет** у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки с и ш заменяются звуком ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

**В возрасте 6-7 лет** детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетикофонематическим недоразвитием является необходимым условием для

успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

- полноценная произносительная сторона речи;
- развитая артикуляционная и мелкая моторика;
- сформирована просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция);
- развитое слуховое восприятие, внимание, память речевого слуха;
- сформированное фонематическое восприятие;
- уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.

### **1.3. Педагогическая диагностика**

Подведение итоговых результатов освоения программы дополнительного образования осуществляется с помощью диагностики, основными методами которой являются беседа.

**Контроль учёта знаний и умений.** Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

### **Виды контроля и мониторинг:**

**Вводный** - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом(ФГОС);

**Текущий** - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

**Итоговый** - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

### **Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по формированию логопедических навыков:**

Продуктивная деятельность организации детей:

- пальчиковый театр;
- развлечение с родителями "Мой весёлый язычок";
- игра-инсценировка "Кто лишний и почему?";
- открытый показ кружкового занятия по теме "Слова синонимы, антонимы";
- конкурс чтецов;
- выступление - рассказывание по ролям.

**Диагностика уровня коррекционно-логопедических навыков у детей 5-7 лет в рамках дополнительного образования.**

Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложение;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

По итогам диагностики заполняется карта звукопроизношения (приложение).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие связной речи
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	
<p>I Октябрь- первая половина декабря</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией). Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	интонации.	
<p>II Вторая половина декабря — первая половина марта</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования</li> </ul>
	<p>предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости: [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] —</li> </ul>	<p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости</li> </ul>	<p>относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать</li> </ul>

	<p>[д]; а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> <li>• по глухости — звонкости:</li> </ul> <p>[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по глухости — звонкости:</li> </ul> <p>[п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> <li>• по глухости - звонкости:</li> </ul> <p>[п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Составление предложений с определенным словом.</p>
<p align="center"><b>III</b> Вторая половина марта—май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

## 2.2. Описание форм, способов методов и средств реализации Программы

### Формы и режим занятий.

Основной формой осуществления дополнительного образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

**Ведущая деятельность** – игровая.

**Этапы проведения занятий:**

**1. Диагностический этап** - выявление особенностей и трудностей речевого развития. По результатам обследования составляется индивидуальный план работы с ребенком.

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на **три этапа**: постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков.

Специалистами отмечается, что **постановка** звука в большинстве случаев — более сложный искусственный процесс, чем самостоятельное появление звука у ребенка, поскольку с физиологической точки зрения постановка звука — это со здания нового условного рефлекса.

**Автоматизация звука** с точки зрения высшей нервной деятельности — это введение вновь созданной и закрепленной относительно простой связи речевого звука в более сложные последовательные структуры — слова и фразы.

Работу на этом этапе следует рассматривать как затормаживание старых, неправильных динамических стереотипов и выработку новых. Эта работа трудна для нервной системы и требует очень большой осторожности и постепенности, которые выражаются в переходе от изолированного звука к различным типам слогов и звукосочетаний, затем к словам с данным звуком, предложениям, а в дальнейшем к различным видам развернутой речи.

Если дефекты звукопроизношения проявлялись в виде замен или смещения звуков, необходимо переходить к **этапу дифференциации** вновь выработанного звука со звуком, который употребляется в качестве его заменителя.

Работа над дифференциацией может быть начата только тогда, когда оба звука могут быть правильно произнесены в любом звукосочетании. Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи. В тех случаях, когда у ребенка наблюдалось искаженное произношение звука, а не его замена другим звуком, дифференциация не нужна.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Программы созданы материально-технические условия — это музыкальный зал, в котором для полноценной работы есть всё необходимое:

1. Столы, стулья;

2. зеркала;
3. компьютер;
4. дидактические игры;
5. наборы предметных и сюжетных картинок;
6. цифровые образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

Реализация Программы осуществляется учителем-логопедом.

Документы, регламентирующие деятельность педагога:

1. должностная инструкция;
2. дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора, условия оплаты за оказанные услуги и сведения об исполнителях.
3. перечень документации педагога дополнительного образования:
  - утвержденная дополнительная образовательная программа,
  - сетка дополнительных занятий на учебный год,
  - список обучающихся,
  - табель посещаемости.
4. график работы педагога «Говорим правильно», исключающий предоставление платных услуг в основное рабочее время. С графиком работы, перечнем документации и должностной инструкцией педагога ознакомлен под роспись.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий,
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами,
  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:
    - а) обучающихся, их родителей (законных представителей),
    - б) педагогических работников,
    - в) органов управления в сфере образования,
    - г) общественности,
    - д) учреждений дополнительного образования детей.

Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам. Размер

платы за оказанные платные услуги определяется на основе расчета экономически обоснованных затрат, необходимых для оказания соответствующих платных услуг с учетом требований к качеству оказания услуг.

Размер платы утверждается ДОО самостоятельно. Руководитель утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и калькуляцию стоимости данной услуги. Тариф согласовывается с отделом ценообразования администрации города, устанавливается Постановлением Главы города.

При заключении договора на оказание дополнительной платной услуги родителей знакомят с калькуляцией стоимости данной услуги. Ежемесячно родители вместе с квитанцией по родительской оплате получают квитанции за платные услуги, счет выставляется за фактическое количество занятий. Оплата производится в безналичном порядке путем перечисления на расчетный счет ДОО.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическая литература:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
3. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. М.: Детство Пресс, 2014.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР – 2. Программа. - М. 2002; Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985

Методические пособия:

1. Методическое пособие ТВ Тумановой. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999

### **3.3. Проектирование образовательного процесса**

Формам и проведения коррекционно – образовательных занятий – подгрупповая. В группы подбираются дети с однородными нарушениями речи.

Количество детей в подгруппе – от 2 до 4 детей.

Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком с микрогруппами и подгруппами в зависимости от коррекционных целей.

Продолжительность, соответствует возрастным нормам детей:

- Дошкольники 5-7 лет - 2 раза в неделю по 30 мин.

**Режим занятий:** два раза в неделю в течение 8 месяцев - 64 занятий в год.

**Категория участников:** дети старшей и подготовительной групп.

**3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:

- Оформление наглядной агитации для родителей
- Проведение бесед
- Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.
- Родительские собрания
- Совместное творчество родителей и детей
- Анкетирование и опросы

**Приложение 1.**

Диагностика звукопроизношения.

Экран состояния звукопроизношения

Ф.И. ребёнка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	
--------------	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----	--

*Условные обозначения:* дефектное произношение звука ●

постановка звука ●

автоматизация звука в словах ●

автоматизация звука в речи ●

дифференциация ●