

Утверждаю
Директор МАДОУ ЦРР-д/сад
А.Л. Рущкая
Приказ от 21.08.2023 № 219-23

**План работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР – д/сад
на 2023-2024 учебный год**

Цель: Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Изучение ФАОП ДО. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с новым документом.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний.
3. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
4. Организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших детей.
5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка.
7. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.
8. Комплексное сопровождение детей «Группы риска»
9. Выявление воспитанников из семей участников СВО, нуждающихся в психологической помощи. Оказание психолого-педагогической помощи по запросу.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационный блок			
1.1	Заседание №1. «Организация работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ ЦРР – д/сад с особыми потребностями в соответствии с ФАОП ДО. Утверждение ИОМ «	сентябрь	Председатель ППк
1.2	Выявление детей, имеющих трудности в освоении программы, развитии и адаптации к ДОУ, детей «группы риска», детей из семей участников СВО, детей с признаками одаренности.	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
1.3	Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально-	сентябрь	Специалисты

	коррекционной помощи детям. Обследование детей. Оформление документации ППк специалистами		
1.4	Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	сентябрь-октябрь	Специалисты учреждения
1.5	Индивидуальные консультации с родителями по психолого-педагогическому сопровождению детей	в течение года	Специалисты ППк
1.6	Формирование групп для коррекционной работы с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом	сентябрь	Специалисты
1.7.	Работа с воспитанниками и их семьями	сентябрь-май	Специалисты, воспитатели
1.8	Заседание №2. «Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП ДО». Результаты психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска», с признаками одаренности, детей с трудностями в освоении ООП ДО	январь	Педагог-психолог Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели
1.9	Заседание №3. «Итоги работы ППк за год. Отчеты специалистов и воспитателей по результатам итоговой диагностики уровня освоения воспитанниками с ОВЗ АООП ДО, воспитанниками с трудностями в освоении ООП ДО. Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по развитию детей».	апрель	Председатель ППк
2. Диагностико-консультативный блок			
2.1	Консультирование воспитателей о работе ППк: цели, задачи, раннее выявление отклонений в развитии детей.	сентябрь	Председатель ППк
2.2	Консультирование родителей о работе ППк в ДОУ	в течение года	Специалисты ППк
2.3	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей	в течение года	Специалисты ППк
2.4	Индивидуальные консультации родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей	в течение года	Специалисты ППк
3. Методический блок			
3.1	Оформление методических материалов: - «Психологические особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению»; -«Психологические особенности детей с ЗПР, УО (легкой степени), ТНР, и	в течение года	Специалисты, воспитатели

	<p>трудностями в освоении ООП ДО»; -«ФАОП ДО. Особенности психолого-педагогического сопровождения по новым требованиям»; - «Дети группы риска. Психолого-педагогическое сопровождение»»</p>		
3.2	<p>Разработка ИОМ, АООП ДО, мероприятий по реализации ИПРА детей-инвалидов в соответствии с ФАОП ДО</p>	<p>сентябрь внесение изменений в течение года (при необходимости)</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>