

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР – д/с
протокол №2 от 28.02.2023

Утверждаю
Директор МАДОУ ЦРР – д/с
_____ А.Л. Руцкая

**Рабочая программа
формирования у детей-инофобов младшего дошкольного
возраста интереса к творческой речевой деятельности в
процессе организации игровой деятельности**

Возраст детей: младший дошкольный

**Составители:
Козакова Е.М., педагог - психолог**

Актуальность

Рабочая программа разработана для воспитателя для работы с детьми - инофонами на протяжении всего года. С первого дня пребывания детей в группе воспитатели могут столкнуться с проблемой, а именно дети не понимают обращённую речь на русском языке. Данную проблему, в воспитании и в развитии детей, необходимо разрешать, и находить пути её решения. Непонимание слов на русском языке может отрицательно сказаться на возрастных и индивидуально-типологических особенностях, в последствие несущих отставание детей в развитии от нормы, в развитии интеллектуальных и психологических особенностей.

Дети-инофоны, которые не владеют русским языком и не понимают обращения взрослых и детей, и педагоги могут испытывать определённые трудности, как в общении с детьми и взрослыми, так и на занятиях при обучении. С приходом детей мигрантов в группе также могут возникать конфликтные ситуации. При выполнении режимных моментов (одеваться на прогулку или раздеваться, кушать, мыть руки) дети-инофоны не понимают инструкцию взрослого и приходится им уделять особое внимание, указывать на вещь или действие которое нужно осуществить.

Поддержка и сохранение первого, родного языка и умение создать условия для развития в новых социальных условиях являются очень сложной задачей для каждого педагога. Так как обучение и общение в детском саду проводится на русском языке, необходима дополнительная индивидуальная работа воспитателя, направленная на восполнение не усвоенного материала детьми во время занятий в течение дня, на развитие речевых навыков, пополнение словаря «русским» языком (словами), развитие познавательной активности.

Главная цель воспитателя детского сада в работе с детьми иммигрантами - это помочь детям с нерусским родным языком адаптироваться в жизнь группы и ДООУ в целом, помочь всеми способами найти контакт со сверстниками и влиться в коллектив, помочь овладеть базовой русской речью, понимать обращённую речь и инструкции.

В связи с тем, что программ работы с детьми, для которых русский язык, не является родным, воспитателями детского сада не найдена, появилась необходимость создания группы в лице воспитателей и специалистов.

Данная группа разработала программу работы над развитием русской речи детей - мигрантов, начиная с младшей группы по работе с детьми, не владеющими русским языком.

В старшей и подготовительной группах, особое внимание уделяем подготовке детей к обучению в школе.

Обучение русскому языку проводится в разных видах деятельности: на занятиях, во время игры, в повседневной жизни.

Ведущей формой является беседа (индивидуально), например, во время умывания, воспитатель называет все предметы гигиены, сопровождая речь показом этих предметов и выполнением определённых действий и т.д.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Познакомить детей с набором слов на русском языке для понимания ими речи взрослого и детей в группе в течение дня, в режимных моментах и на занятиях.

Задачи:

- Преодолевать недостаточность понимания слов на русском языке
- Воспитывать желание и мотивацию на занятия по изучению слов на русском языке
- Развивать словарный запас, понимание слов на русском языке и навыки общения с использованием понимания слов на русском языке в группе с детьми и взрослыми, развивать коммуникативную деятельность через создание игровой деятельности и игровых ситуаций

- Обогащать и систематизировать понимание слов на русском языке через знакомство с окружающим миром в игровой деятельности
- Формировать обобщающие понятия и классификацию предметов на уровне понимания слов на русском языке
- Работа с родителями на оказание помощи воспитателю по освоению детьми понимания слов на русском языке.

Процесс обучения и воспитания разучиванию понимания набора слов на русском языке в виде занятий в игровой форме, в соответствии с программой группы для детей младшего дошкольного возраста на дополнительное разучивание «русских» слов из быта.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю во вторую половину дня.

Итого: 8 занятий в месяц

Перспективное планирование занятий

Месяц, число	Тема занятий	Задачи	Вид деятельности
Сентябрь	Адаптация	Знакомство с детским садом Навыки самообслуживания Прививать детям навыки культурного общения - разучить слова приветствия и прощания (здравствуйте, до свидания, привет и т.п.) - показать и познакомить с бытовыми условиями (игровая комната, туалетная комната, спальная комната) Прививать детям простейшие навыки самообслуживания. - запомни свою кабинку, вещи складывать только в неё - разучить название одежды на русском языке - научить действиям с одеждой - разучить слова действия на русском языке Работа с родителями Повторить дома слова приветствия и прощания (здравствуйте, до свидание, привет и т.п.)	Д/И Поприветствуй куклу. Д/И «Одень куклу» Д/И «Одежда»
Октябрь	Культурно - гигиенические навыки	Прививать КГН - познакомить с комнатой для умывания - показать гигиенические принадлежности (мыло, полотенце) - разучить названия предметов на русском языке - научить действиям с мылом и полотенцем - разучить слова действия с предметами Игровая ситуация «Кукла грязнуля»	Д/И «Разложим мыло в мыльницы» Д/И «Разноцветные салфетки» Д/И «Широкое и узкое полотенце» Д/И «Развесим бельё сушиться» Д/И «Новая расчёска»
Ноябрь	Осень	Учить обобщать, сравнивать признаки,	Д/И «Что бывает осенью»

		<p>конкретизировать понятия, - выделять основные приметы осени, развивать мышление, зрительное восприятие, грамотно оформлять в речи свои суждения и умозаключения. Разучить слова на русском языке (сущ.: осень, листья, дождь, погода, небо, тучи, ветер, дерево; прилагательное: жёлтые, серое, холодный (день, дождь), дождливая. Глагол: идёт, льёт, моросит, осыпаются, падают, дует.</p>	<p>Д/И «Послушай, запомни, назови» Д/И «Шаловливый ветер» Д/И «Подбери словечко» Д/И «Какая погода»</p>
Декабрь	Обувь	<p>Разучивание слов на русском языке сапоги, валенки, туфли, сандалии, тапки, босоножки, ботинки</p>	<p>Д/И «Обувь»</p>
Январь	Мой город	<p>Формировать представления о нашем городе, - учить анализировать и называть основные объекты, - учить прилагательные, существительные и глаголы при описании города (город, улица, дои, этаж, квартира, высокий, низкий (дом), широкая, узкая (улица), строят, живут, ходят, ездят</p>	<p>Д/И «Где ты живёшь» Д/И «Весёлое путешествие» Д/И «Придумай название»</p>
Февраль	Зима	<p>Активизировать словарь детей по теме сущ., прилагательное., глаг. (зима, мороз, снег, иней, вьюга, лёд, метель, снежок, санки, лыжи, коньки, белый, морозный, сильный, скользкий, падает, кататься, играть) - Развивать мышление, наблюдательность.</p>	<p>Стихотворение С. Михалкова «Белые стихи» Д/И «Елочные игрушки» Д/И «Всё засыпал снег» Дых. г. «Снежная туча» Д/И «Положи снежок» Ручной труд «Посыпь снежком скользкую дорожку»</p>
Март	Игрушки	<p>Обогатить активный словарь детей словами-названиями игрушек. - Формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве. - Развивать мышление, мелкую и общую моторику. - Упражнять в звукоподражании, в умении ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Д/И «Найди тень от игрушки» Д/И «Найди половинку» Д/И «Сколько матрёшек» Д/И «Куклы в лес пошли» Рисование -ватными палочками «Ягоды</p>

		согласовывать движения со словами. Разучивание названий игрушек, прилагательных для описания той или иной игрушки, глаголов действий с игрушками. (машина, грузовая, ездит.) Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	для куклы» «Сложи башню из кубиков» Аппликация «Неваляшка»
Апрель	Моя семья (человек)	Уточнить знания о родственных отношениях в семье, - Составлять словосочетания существительное + прилагательное - Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами в соответствии с темой (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя, семья, старые, большая, живут, ездят, ходят, спят, обедают, ужинают, гуляют). Составление описательного рассказа	Д/И «Назови ласково» Д/И «Кто старше -младше» Д/И «Кто выше - ниже»
Май	Весна	Познакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе. - Обогащать словарь детей по данной теме. - Побуждать детей рассматривать картины и предметы. - Учить детей видеть и находить взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений.	Д/И «Переодень куклу» Д/И «Что сначала, что потом» Д/И «Весенние цветы» Рисование «Бегут ручьи» Д/И «Подбери мостик через лужу» Д/И «Покажи птичке путь к гнезду»

Планируемые результаты освоения Программы

Дети становятся любознательными, проявляют интерес к предметам и явлениями окружающего мира, при этом могут произнести отдельные слова на русском языке. Понимают обращённую к ним речь и инструкции, обобщающие понятия, например: одежда, обувь и т.п., выполняют элементарные действия, отзываются на просьбы воспитателя (иди помой руки, садись кушать и т.д.).

У детей сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во временах года; дети освоили часть представления об изменениях в природе, проявляют способность к общению с взрослыми и сверстниками, в речи употребляют слова на русском языке; обладают начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором они живут, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения.

Методическое обеспечение Программы

1. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Санкина Л.К. Познание предметного мира. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Бортникова Е. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь. Екатеринбург, 2017.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Ориентировка в пространстве. Киров, 2017.
5. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. М, 2001.
6. В.В. Коноваленко Обучение грамоте детей. М, 2019.
7. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 2002.
8. Л.Н. Логопедия в детском саду. М, 2004